

臺南市家庭教育中心 100 年度徵選「家庭教育課程活動設計」方案

一、基本資料：

- | | |
|------------------|---------------|
| (一) 主題名稱：家庭夢工廠 | (二) 類 目：家人關係組 |
| (三) 教學對象：國中生(國二) | (四) 教學節數：3 節 |

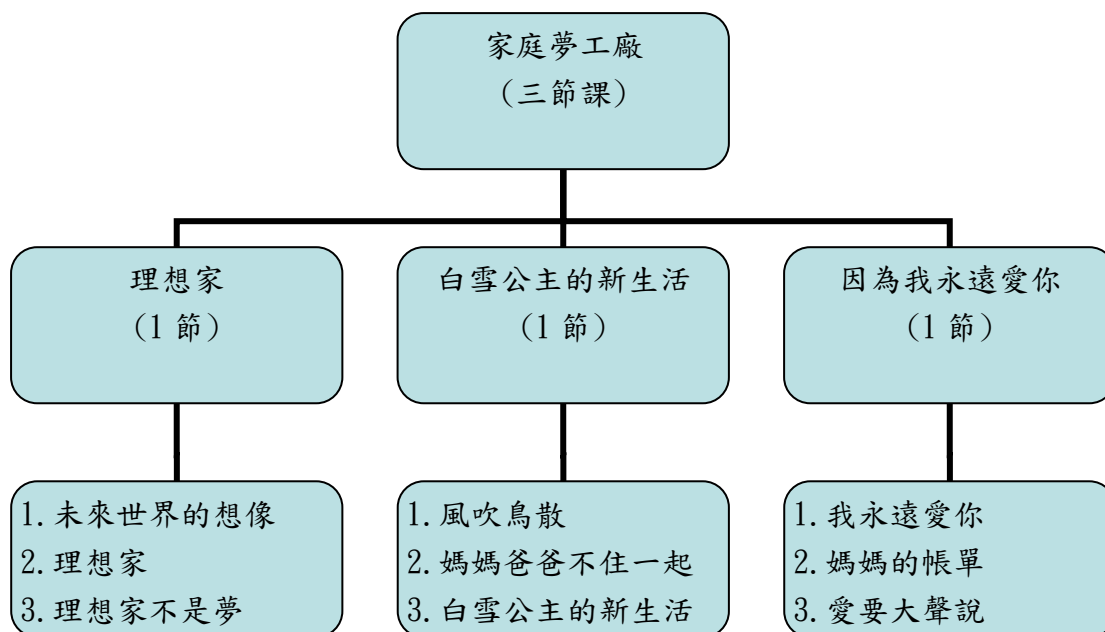
二、課程設計理念

國中生距離建立新家庭的年齡尚遠，但預備建立新家庭的心智成熟卻無法一朝一夕養成，需要長期的涵養。多數人在進入婚姻之前，並沒有做任何的準備，直到進入婚姻後，才發覺許多問題和挑戰。Cox(1990)指出，因為在婚前與婚後都沒有人教我們，與人親密相處的藝術，或是一些相關必備的技巧，以面對複雜世界的壓力與問題時，能夠創造出一個成長與又意義的情境。黃迺毓(2001)指出，婚姻價值觀逐漸多元化，現代人要白首偕老是不容易的，在婚前這段「漫長歲月」，我們需要一些教導：多一些預備，就少一些苦。根據高級中等以下學校家庭教育課程綱要指出，第四階段學生(七至九年級)的家庭教育，在「家人關係」方面的主要內涵包括：了解家庭、關懷家人、預備建立家庭。是以，有效之婚姻與家庭經營理念與策略，的確要趁早教導，而協助國中學生認知並做好建立與經營家庭的準備也有其必要性。

社會型態的變遷與價值觀的改變，對家庭結構產生莫大的衝擊。根據內政部人口政策委員會的調查(2008年)，台灣地區在民國 97 年的離婚對數是 56103 對，雖然較 96 年少了 307 對，但是這十年來的離婚對數之年平均率為 2.5%，足見國人的離婚現象越漸普遍，夫妻離婚，勢必造成家庭解體，對個人、家庭及社會造成極大的傷害，尤其對兒童的照顧、教養及人格發展影響更大。然而，單親、繼親家庭在家庭結構上雖與傳統雙親家庭有所不同，但無論是哪一種家庭，均應從家人關係與互動方式中去增強家庭功能。此外，「感謝」可以有效的減低關係中的緊張氣氛。衷心的感謝正代表感謝者注意到家人的付出，並能同理對方的立場。事實上，每個人都有不完美的缺點，但也有其長處，所以要在家庭中常存有感恩的心，適時、適當地對家人表達，將會形成良好的互動。

綜上所述，本課程之設計理念，擬協助學生建構個人未來新家庭的藍圖，澄清幸福家庭所需健康的價值觀與態度；進而接納原生家庭的狀態，以減低父母婚姻破碎或婚姻衝突對其所造成的負面影響，並了解愛的表達的重要性及方式，以練習表達對家人的愛與感謝。

三、教學主題架構



四、教學活動資源

- 附件一：未來生活幻遊指導語
- 附件二：學習單-理想家
- 附件三：學習單-mary 的新生活
- 附件四：學習單-因為 我永遠愛你
- 附件五：ppt-媽媽爸爸不住一起了
- 附件六：ppt-白雪公主的新生活
- 附件七：ppt-我永遠愛你
- 附件八：實施過程照片

五、參考資料

- 吳瑞誠譯(民 89)。Gary Chapman 著。兒童愛之語—打開親子愛的頻道(The five love languages of children)。中主出版社。
- 趙映雪譯(民 88)。Hans Wilhelm 著。我永遠愛你(I' LL ALWAYS LOVE YOU)。台北:上誼。
- 林真美譯(民 88)。Kathy Stinson 著。媽媽爸爸不住一起了(Mom and Dad Don' t Live Together Any More)。台北:遠流。
- 羅瑞·克拉斯尼·布朗和馬可·布朗著(民 99)。恐龍離婚記-面對父母離婚的最佳指南(Dinosaur Divorce: A Guide for Changing Families)。台北:遠流。

六、教學活動設計

(一)理想家

單元名稱	理想家		
單元目標	1. 引導學生建構個人未來新家庭的藍圖。 2. 澄清幸福家庭所需健康的價值觀與態度。		
對應家庭教育目標	I-1-4-2 了解社會與自然環境對個人及家庭的影響 I-3-4-1 了解約會、婚姻、家庭等關係的發展。		
適用能力指標	綜 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 綜 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。		
教學內容		時間	備註
(一) 準備活動-未來世界的想像 1. 請同學想像並分享 30 年後(2040 年)的世界會是什麼樣子? 2. 教師播放影片：未來家電的設計概念。 3. 教師結語：2040 年的你會是何種模樣？40 歲左右的你，也許已為人父母，那麼你的家庭又是什麼模樣呢？今天老師會帶領大家進入時空隧道去看看 30 年後的自己，請你跟著指導語做，並放鬆，這是一次嶄新的經驗，需要大家專心，才不會跟丟了。		15'	筆電 單槍 影片
(二) 發展活動-理想家 1. 教師引導學生調整身體姿勢放鬆。 2. 進行幻遊活動(如附件一)。 3. 發下學習單(如附件二)，請同學根據剛剛幻遊內容填寫。 4. 小組內分享，並報告組內成員的理想家之異同。 5. 教師邀請學生合作將答案分成物質條件、家人及相處條件三方面，並針對答案的相似性統整起來，而這些便是全班同學心中美滿家庭的藍圖。		20'	輕音樂 CD-PLAYER
(三) 綜合活動-理想家不是夢 1. 教師說明：每個人的「理想家」內容不盡相同，但都希望自己能擁有一個幸福美滿的家庭。現在的我們可以為未		15'	學習單

來的自己及家人做些什麼事呢？有哪些努力的方向呢？

2. 學生填寫並分享。

3. 教師結語：同學離適婚年齡尚遠，但對婚姻、為人父母的準備不是一朝一夕可成，抱持一種慎重的態度是建立理想家庭的基礎。無論在物質條件的滿足或心智成熟態度，都可以從現在開始規劃與學習，做好建立與經營家庭的準備。

(二) 白雪公主的新生活

單元名稱	白雪公主的新生活		
單元目標	1. 協助學生體察單親家庭的處境，並學習調適之道。 2. 協助學生認知繼親家庭的存在，並學習調適之道。		
對應家庭教育目標	I-1-4-1 認識並實踐少年在家庭中的角色和責任。 I-2-5-1 反思與家人的互動關係。		
適用能力指標	綜 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 綜 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。		
	教學內容	時間	備註
	(一) 準備活動-風吹鳥散 1. 三人一組，分別扮演爸、媽、小鳥角色。 2. 教師說明規則： 「支離破碎」-小鳥不動，爸媽跑走，另組新家； 「離家出走」-小鳥跑走另找新家住進去。 「暴風雨」-全部打散，另組新家； 3. 進行活動。 4. 教師總結：每個家都會面臨大小的考驗，身為家庭的一份子，最怕的是逃避冷漠或唾棄的態度，經過風雨的磨鍊，家，才會更緊密、更親密。	10'	學生進行該項活動會過於興奮，需注意教室秩序的維護。
	(二) 發展活動-媽媽爸爸不住一起了 1. 教師說明：家是避風港，但也有遭到暴風雨的時刻，讓我們一起進入一個單親家庭的故事。 2. 播放繪本 ppt 「媽媽爸爸不住一起了」(如附件五)的內容。 3. 學生分享觀看後心得，並分享下列問題的回答 (1) 如果你是書中主角 mary，你會有什麼樣的想法？會想對爸爸媽媽說什麼話？ (2) mary 的爸爸媽媽有因為離婚就不再愛她了嗎？ 4. 教師發下學習單(如附件三)，並分配各組的討論題目 5. 各組討論並報告	25'	繪本 筆電 單槍 ppt 學習單
	(三) 綜合活動-白雪公主的新生活 1. 教師說明：面臨父母的離異與再婚，身為家庭一份子的我們會面臨哪些狀況以及如何因應，我們一起來了解。 2. 教師播放 ppt: 「白雪公主的新生活」(如附件六)。 3. 教師總結：有一首歌是這麼唱：「我的家庭真可愛，整潔美	10'	筆電 單槍 影片 ppt

滿又安康，兄弟姊妹很和氣…。」，歌詞中建構了一個美滿的家庭。現實的社會中，不見得每個家庭都可以有完整的家庭結構或擁有如此和諧的氣氛，但只要用心經營，每個家庭都是健康、充滿喜樂的。

(三)因為我愛你

單元名稱	因為我永遠愛你		
單元目標	1. 了解愛的表達的重要性。 2. 認識表達的種類及方法。 3. 練習表達對家人的感謝。		
對應家庭教育目標	I -1-4-1 認識並實踐青少年在家庭中的角色和責任。 I -2-4-4 營造家庭生活中與家人分享的機會。		
適用能力指標	綜 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他生命，並協助他人。 綜 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。		
	教學內容	時間	備註
	<p>(一)準備活動：我永遠愛你</p> <p>1. 教師引言：國中階段，在情感上我們雖然很重視家人，但有時卻因為各種因素沒有及時表達自己對家人的愛或感激。甚至，大家或許覺得很肉麻，不必這樣作。但是我們先來看一下這個小男孩的故事。</p> <p>2. 播放繪本 ppt「我永遠愛你」(如附件七)的內容。</p> <p>3. 學生分享觀看後心得，並回答下列問題：</p> <p>(1) 小男孩他每天對阿雅說哪一句話？</p> <p>(2) 最後阿雅離開時，你覺得小男孩的心情如何？</p> <p>4. 教師總結：死亡是每個人都會面臨的，我們需要及時對我們所親愛的人表達我們的感受。</p>	15'	ppt 繪本 單槍 筆電
	<p>(二)發展活動：媽媽的帳單</p> <p>1. 教師說明：家人關係是需要經營的，但我們總認為有些事是天經地義的，卻忘了認真看待家人默默的付出、忘了要惜福。仔細想想我們每天花了多少時間，去關心我們身邊的家人呢？最近在網路上看到一個故事，覺得非常感動，讓我們一起來討論看看。</p> <p>2. 發下學習單(如附件四)，講述故事。</p> <p>3. 小組討論並發表討論：如果你是小明的母親，收到帳單後</p>	15'	學習單

<p>會有什麼想法以及如何處理？並請一封回信給小明。</p> <p>4. 透過 ppt，教師公佈故事中媽媽的回信：小明的媽仔細看過這份帳單後，什麼話也沒有說。晚上小明在他的枕頭旁看到了他所索取的 1,200 元報酬。正當他得意如願以償，要把 1200 元收到自己的口袋時，突然發現枕頭旁邊還放著一份給他的帳單。小明欠他母親如下款項：</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 在母親家裡過 10 年平安無憂的生活費用 0 元 b. 十年中，食、衣、住、行的費用 0 元 c. 上學的學費、書籍費 0 元 d. 生病時的醫藥、照顧費 0 元 e. 有一個慈愛的母親 0 元 <p>5. 學生分享下列問題的回答：</p> <p>(1)當下小明的心情會是什麼？</p> <p>(2)試想小明母親寫回信的心情與用意會是什麼？</p> <p>(3)家人相處要促成正向的良性互動，有沒有重要的核心價值？有哪些呢？</p> <p>3. 教師結語：家人關係是需要經營的，而促成正向的良性互動的重要因素，便是要懂得適時表達愛與感謝。因為有了這樣的互動，家人的親情將更加凝聚。</p>		
<p>(三)綜合活動：愛，要大聲說</p> <p>1. 教師說明：現在大家都知道表達很重要，但愛要及時說、大聲說，這要勇氣、也要練習，現在老師發下學習單，請同學們先找到一個家人為對象，寫下想對他說的話</p> <p>2. 學生填寫學習單(如附件四)</p> <p>3. 小組分享，並選出且發表最具創意、最感人的宣言。</p> <p>4. 教師補充介紹五種愛的語言、愛的表達方式。</p> <p>5. 教師結語：家人是一輩子的，學習透過各種愛的表達方式，及時適當的對家人表達愛意，把愛找回來，讓心更靠近。</p>	15'	學習單