

## 學校家庭教育教案徵選

# 不老的夢想

每個人心裡都有一個夢想…

這個夢想不會因為年齡而消失…

但卻會逐漸地被遺忘…

讓我們一起與阿公阿嬤找回這個夢想…

重溫當年幸福快樂的回憶…



## 臺南市家庭教育中心 100 年度徵選「家庭教育課程活動設計」方案

### 主題：不老夢想

#### 壹、教學理念


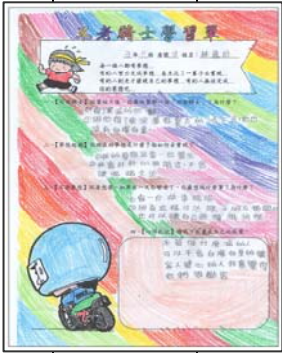
「大家如何渡過祖父母節？」老師問。「我們回去鄉下看阿嬤。」「我們很少回去的。」「我家沒在過祖父母節。」孩子道出與阿公阿嬤相處的時間。「喜歡跟阿公阿嬤一起做什麼事？」老師接著問。「阿嬤最愛碎碎念了。」「我喜歡跟阿嬤去田裡玩。」「阿公帶我去買吃的！」「阿公阿嬤動作很慢。」這是孩子的印象。

班上的孩子其實很懂事與貼心，但總是以自己的角度思考，無法真正瞭解阿公阿嬤對他們的情感。於是，我們開始思考「如何增進祖孫之間情感」，開始著手設計教學活動，希望給孩子與家長一個難忘的祖孫回憶。

#### 貳、教學活動內容說明

單元名稱	不老夢想		
類目	● 家人關係組		○ 家庭生活管理組
對象	國小四年級	教學節數	6 節
學生背景分析	班上學生多數為小家庭，與阿公阿嬤互動的機會僅限於假日或節慶，且交集的話題總是依附在噓寒問暖上，缺少深層的互動。		
設計理念	一、孩子有機會深入瞭解長輩的內心世界。 二、打破相處的模式與增加互動的時間。 三、全家一起參與，營造幸福美滿家庭的感受。		
單元目標	【活動一：不老的騎士】引導學生深入瞭解阿公的內心世界，藉由角色扮演去體驗其感受，學會尊重並珍惜祖孫之間的情感。 【活動二：不老的傳說】引導學生深入思考阿嬤的身心變化，進而協助找出養生的秘訣，一起找回之前與阿公阿嬤互動的回憶。 【活動三：不老的夢想】增進祖孫同樂的回憶，享受家庭共學的樂趣，特別設計一套互動式大富翁遊戲，增加孩子與家人互動的機會。		
適用能力指標	<u>家政教育</u> 家 4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任。 家 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 家 4-4-5 策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。 <u>健康與體育</u> 健 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，有能力處理成長過程中的轉變。 健 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立價值感。 <u>社會領域</u> 社 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。		
預期目標	一、能深入瞭解長輩的內心世界。 二、能主動關心長輩的身體健康。 三、能增加祖孫共學的機會與時間。		



活動一：不老的騎士〔2節〕1-1

能力指標	教學內容	時間	教學資源	評量方式
社 5-3-3	<p style="text-align: center;"><b>活動一：不老的騎士</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <p>1. 教師準備</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 「不老騎士」短片〔3：04〕。</li> <li>* 附件一「不老騎士學習單」。</li> <li>* 附件二「好戲上場囉學習單」。</li> <li>* 附件三「國寶小記者學習單」。</li> </ul> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)引起動機</b></p> <p>1. <b>不老騎士</b>：教師播放「不老騎士」短片，引導學生瞭解阿公阿嬤的內心世界。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 教師提出相關問題引導學生討論。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 阿公年輕時的夢想是什麼？</li> <li>→ 自己阿公阿嬤的夢想是什麼呢？</li> </ul> </li> <li>* 學生透過「不老騎士學習單」寫下自己對短片的心得與省思。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 最欣賞那一位「不老騎士」？為什麼？</li> <li>→ 你現在的夢想是什麼？如何去實現？</li> <li>→ 試著想像，如果有一天你變老了，你最想做什麼事？為什麼？</li> <li>→ 請寫下或畫出自己的感覺。</li> </ul> </li> <li>* 學生小組分享，並推選一位上台報告。</li> </ul>	20'	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">「不老騎士」短片</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">不老騎士學習單</p>	<p style="text-align: center;"><b>【情意】</b></p> <p style="text-align: center;">90%能專心欣賞短片</p>
家 4-3-2	<p><b>(二)主要活動</b></p> <p>1. <b>好戲上場囉</b>：學生透過「好戲上場囉學習單」〔一組一張〕進行分組討論，決定表演的主題、內容、角色等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 表演主題以「長輩追逐夢想」為主題。</li> <li>* 小組決定表演的方式並開始進行排演。</li> </ul>	20'	附件二學習單	<p style="text-align: center;"><b>【實作】</b></p> <p style="text-align: center;">100%小組能上台表演</p>
健 6-2-1	<p>2. <b>上台表演</b>：小組輪流上台表演，小組透過「好戲上場囉學習單」進行互評及自評。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 小組上台表演時間以5分鐘原則。</li> <li>* 各組表演完畢之後，進行互評及自評，完成「好戲上場囉學習單」。</li> </ul>	20'	附件二學習單	<p style="text-align: center;"><b>【實作】</b></p> <p style="text-align: center;">100%小組能上台表演</p>

活動一：不老的騎士〔2節〕1-2

能力指標	教學內容	時間	教學資源	評量方式
健 6-2-1 家 4-3-5	<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. <b>分享討論</b>：小組完成「好戲上場囉學習單」後，上台進行分享。 * 小組推選代表上台分享學習單內容。 * 教師給予各組正面的肯定與講評。</p> <p>2. <b>小記者任務</b>：學生回家完成「國寶小記者學習單」。 * 教師簡單解說訪問長輩的「基本資料」與「心得札記」任務。</p> <p style="text-align: center;">~ 第一、二節 結束 ~</p>	10'  10'	附件二 學習單  附件三 學習單	【口頭】 100%小組能上台報告 【紙筆】 100%學生完成學習單

活動二：不老的傳說〔2節〕2-1

能力指標	教學內容	時間	教學資源	評量方式
健 6-2-1 健 1-2-4	<p style="text-align: center;"><b>活動二：不老的傳說</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <p>1. 教師準備 * 「奶奶慢慢忘記我了」繪本 PPT。 * 附件四「評評有理學習單」。 * 附件五「評審團會議學習單」。 * 「祖孫(教育部)」短片〔4：24〕。 * 附件六「祖孫學習單」。</p> <p>2. 學生準備 * 課前完成附件三「國寶小記者學習單」。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. <b>國寶小記者</b>：學生透過「國寶小記者學習單」討論分享有一天變老的心情與期待。 * 小組討論後推派代表上台分享心得。</p> <p>2. <b>繪本導讀</b>：教師透過「奶奶慢慢忘記我了」繪本，引導學生思考長輩的身心健康。 * 觀賞後，教師提問讓學生分享發表 →使長輩不會孤單、傷心的方法。 →使長輩不會變老的方法。</p>	10'  20'	 <p>奶奶慢慢忘記我了</p>  <p>「祖孫(教育部)」短片</p>	【口頭】 100%小組報告 【情意】 90%學生能專心欣賞繪本

活動二：不老的傳說〔2節〕2-2

能力指標	教學內容	時間	教學資源	評量方式
健 1-2-4	<p><b>(二)主要活動</b></p> <p>1. <b>不老的傳說</b>：小組上台表演「幫助長輩身心健康的秘方」，並評分選出冠軍。 *小組討論決定主題，以角色扮演方式上台演出，時間5分鐘。 *各組表演時，每人填寫「評評有理學習單」進行評分。</p>	30'	附件四 學習單	<b>【實作】</b> 100%小組能上台表演
健 6-2-1	<p>2. <b>評審團會議</b>：針對各組表演進行討論，記錄於「評審團會議學習單」並上台分享。 *學生善用自己紀錄的「評評有理學習單」，在小組討論時主動發表意見。 *各組推派代表上台發表「評審團會議學習單」，教師正向肯定各組的表現。</p>	5'	附件五 學習單	<b>【口頭】</b> 90%學生能小組內分享
家 4-3-2	<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. <b>祖孫情深</b>：教師播放「祖孫(教育部)」短片，引導學生體會祖孫之間的情感。 *教師提出相關問題引導學生討論。 →短片中，阿公阿嬤如何照顧小女孩？ →小女孩長大了，如何回報阿公阿嬤？ →你有多久沒有關心阿公阿嬤了？</p>	10'	祖孫(教育部)短片	<b>【情意】</b> 90%學生能體會祖孫之間的情感
家 4-3-5	<p>2. <b>祖孫任務</b>：學生回家完成「祖孫學習單」。 *教師簡單解說祖孫之間須完成「俚語學堂」、「本土天王」、「養身任務」、「童玩PK」等任務。</p>	5'	附件六 學習單	<b>【紙筆】</b> 100%學生完成學習單

~ 第三、四節 結束 ~



好戲上場囉



國寶小記者



評評有理





評審團會議



祖孫學習單



活動三：不老的夢想〔2節〕

能力指標	教學內容	時間	教學資源	評量方式
	<p style="text-align: center;"><b>活動三：不老的夢想</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <p>1. 教師準備</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 「祖孫魔法大富翁」遊戲組。</li> <li>→ 「教師版」：教師課堂上使用。大富翁地圖 5x5〔25 張 A4 大小〕，主題卡片為 A4 大小，人物棋子為 A4 一半大小。</li> <li>→ 「學生版」：學生回家使用。大富翁地圖 3x3〔9 張 A4 大小〕，主題卡片為 A4 四分之一，人物棋子為 A4 八 1/8 分之一大小。</li> <li>* 附件八「魔法大富翁記錄表」。</li> <li>* 附件九「自我檢核表」。</li> </ul> <p>2. 學生準備</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 課前完成附件六「祖孫學習單」。</li> </ul> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. <b>祖孫共學</b>：學生透過「祖孫學習單」分享與長輩互動學習的成果與心得。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 小組討論後推派代表上台分享心得。</li> </ul> <p>(二)主要活動</p> <p>1. <b>祖孫魔法大富翁</b>：教師說明祖孫魔法大富翁遊戲的內容與規則，分組進行遊戲。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 介紹地圖與學生分組〔約 4-5 組〕。</li> <li>* 班長負責遊戲時填寫「魔法大富翁記錄表」，開始遊戲。〔遊戲詳如附件七〕</li> <li>* 指定時間或金額，公佈比賽結果，取前兩組總金額最多者獲勝，給予卡片獎勵。</li> </ul> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. <b>祖孫共學任務</b>：教師發給「祖孫魔法大富翁遊戲組」，請學生回家與家人一起進行大富翁遊戲，並將遊戲過程紀錄。</p> <p>2. <b>自我檢核表</b>：學生回家完成自我檢核表。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 教師肯定學生表現，鼓勵祖孫共學。</li> </ul> <p style="text-align: center;">~ 第五、六節 結束 ~</p>	<p>10'</p> <p>50'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	  <p>附件六 學習單</p> <p>附件七 祖孫魔法大富翁遊戲</p> <p>附件八 學習單</p> <p>學生版 大富翁遊戲組</p> <p>附件九 檢核表</p>	<p>【口頭】</p> <p>100%小組能上台分享</p> <p>【遊戲】</p> <p>100%學生能進行大富翁遊戲</p> <p>【實作】</p> <p>100%學生完成任務與檢核表</p>

## 參、教學評估

經過了此次的學習活動，孩子的成長與家長的支持是我們努力的原動力。從孩子的自我檢核表中，我們發現孩子態度的轉變，開始懂得去瞭解與關懷長輩。整個活動，反應最好的是活動三大富翁遊戲，孩子們覺得很有趣，一邊玩遊戲一邊與阿公阿嬤一起學習，而且家長也給予高度的肯定，讓老師覺得很窩心。

- 一、**不老的騎士**：孩子第一次看到阿公們勇敢追逐夢想的樣子反應有落差，有些孩子能夠體會其中的意義覺得感動；有些孩子抓不住重點，焦點放在機車。但經過與老師的討論分享後，大部份孩子都能體會阿公對夢想的堅持。
- 二、**不老的傳說**：小組表演活動，孩子們透過個別的「評理學習單」與小組的「評審團會議學習單」，在小組討論時更加順手，比較上個活動進步許多。另外，原本推想「祖孫(教育部)」短片內容較深，孩子可能會分心，但實際上發現孩子很認真地觀賞影片，後續的討論也很熱烈，尤其在阿嬤照顧小朋友的部份，貼近孩子們的生活經驗，果真是教育部出版的，成功引起動機。
- 三、**不老的夢想**：孩子們最喜歡大富翁遊戲的活動，而且覺得遊戲時間不夠，於是成了老師正增強的法寶。從自我檢核表發現，孩子對祖父母的態度逐漸轉變，從平凡的反應到熱烈的互動，彷彿形成一股熱潮。

經過一連串祖孫共學的活動，學生的反應可說是倒吃甘蔗，越來越好。有位學生表示「與家人和阿嬤之間的感情越來越好，也使大家學習到許多道理和經驗」。另一位學生表示「這次的活動體會到祖孫的情懷，更珍惜與阿公阿嬤在一起的時間，以前我們不常回去鄉下看他們，就算回去也很少時間陪他們，有時甚至連節慶也沒回去過節，這次老師設計的大富翁遊戲，要我們回去和阿公阿嬤一起玩，我們玩得很開心，看到他們的笑容，覺得很溫暖！」

許多家長透過親師通訊與聯絡簿肯定此次祖孫共學的活動很棒，特別是祖孫魔法大富翁遊戲，重溫三代同堂的幸福。有位孩子的爸爸說：「父親過世已將近四年的時間，但母親到現在仍未走出喪夫傷痛，一人獨自住在台中，也不願搬來台南與子女同住，這次孩子帶大富翁遊戲回去與阿嬤一起玩，老人家好開心，還要我轉達老師她的感謝之意。」整個活動下來，雖然課前準備工作多，但見到孩子的成長與進步，是老師最大的成就感，也期望未來孩子能懷著一顆感恩的心，用心與家人幸福快樂的生活。



祖孫短片感動人心



老師導讀繪本



孩子喜歡大富翁遊戲



祖孫一起玩大富翁



阿嬤溫暖的愛





## 肆、省思與建議

「態度決定一切」這是我們給孩子正向的觀念，不管在學業上、待人處事上都是重要的，尤其在與祖父母相處時，態度更顯得更重要。經過六節課的學習，孩子對祖父母的態度改變許多，開始重視與阿公阿嬤相處的時間，學習尊重與關懷，這是孩子們最大的進步。以下就本活動的教學省思進行分點說明之。



孩子專注的表情

- (一) **內心戲的表演**：在活動一模擬演出阿公阿嬤追逐夢想的主題，發現孩子的表演無法深入其內心感受，可能是年紀因素與缺少生活經驗的緣故，建議可拉長小組討論時間，增加老師的介入與協助，相信孩子可以學到更多。
- (二) **實際的互動**：因為距離與時間的關係，有些孩子無法親自訪問阿公阿嬤，只好改變以電話互動的方式進行，或許下次可以拉長教學時間與間距，讓更多的孩子有機會與長輩互動。
- (三) **增加遊戲組**：活動三的大富翁遊戲，特別要求孩子要與長輩進行面對面的互動，但礙於製作成本的限制，只製作四組遊戲套件(學生版)讓孩子輪流帶回家使用，但是班上的孩子以小家庭居多，且假日才有機會接觸到阿公阿嬤，才能借用大富翁遊戲，所以最後決定加印幾套因應。
- (四) **童玩的製作**：活動二祖孫學習單中，孩子認識了許多阿公阿嬤小時候的童玩，比較特別的有筷子槍、竹蜻蜓、線軸車等，這些都是很棒的教學教材。所以這次只有現成的童玩讓孩子在「大富翁」時體驗有點可惜，如果延長教學時間或許可讓孩子自己製作童玩。



孩子對祖孫關係的情感



祖孫共學真情流露

「每一次的努力都是學習，每一次的學習都感動。」孩子的進步與家長的肯定為此次學習活動劃下完美的句點。

## 伍、參考資料

一、「不老騎士」短片〔3:04〕

<http://www.youtube.com/watch?v=5E5LQwp0y1U>

二、「奶奶慢慢忘記我了」繪本 PPT

<http://office.fh.jh.tn.edu.tw/2002/2008grand/5.ppt>

三、「祖孫(教育部)」短片〔4:24〕。

<http://www.youtube.com/watch?v=7JYhYB3YBtA&feature=related>



孩子態度的轉變

