

臺南市家庭教育中心 101 年度徵選「家庭教育課程活動設計」

單元名稱	「愛語關懷」～遠離語言暴力			
類目	<input type="radio"/> 家人關係組		<input type="radio"/> 家庭生活管理組	
教學實施對象	<input type="radio"/> 高中 <input type="radio"/> 國中 <u>五</u> 年級 <input checked="" type="radio"/> 國小	教學節數	<input type="radio"/> 3 節 <input checked="" type="radio"/> 6 節	
學生背景分析	教案實施對象為五年級學生，本校屬都會區學校，學生家庭經濟情況多為小康，但仍有幾位低收入戶；大多數與父母同住、五位同學為單親家庭、三位隔代教養，其中一位自小爸爸媽媽離異，由姨公姨婆帶大，與媽媽的關係很疏離。			
設計理念	家庭暴力並非只是肢體上的傷害，其實家庭語言暴力也深深的影響孩子。家長一句「笨啦!」、「白痴」、「早知道不要生下你」這些負向言語往往如一把利刃般插入孩子幼小心靈，造成不可彌補的傷害。因此，希望藉由體驗活動、影片所呈現的親子對話，讓親子認知到不當語言，孩子的感受以及所受的傷害，進而避免在家庭出現負向的語言，形成另一種的家庭暴力。			
單元目標	【認知領域】 ：了解何謂語言暴力及影響。 【情意領域】 ：能表達語言暴力讓自己不舒服的感覺。 【技能領域】 ：能以正向語言取代暴力語言作有效的溝通。			
適用能力指標	I-2-3-2 瞭解家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害。 I-2-3-3 主動關懷家族成員。			
預期目標	1. 藉由體驗活動「真心、針心」的方式，讓孩子感受聽到好話和聽到罵人的話的不同感受及結果。 2. 以影片「生日快樂」剪接片段呈現親子對話，以引導反思的方式，讓孩子感受暴力語言的影響及傷害，並設法避免。 3. 以親職文章「拋開語言暴力，孩子聰明情緒穩」和家長分享負向語言對孩子教養不當的影響。			
節次(能力指標)	教學內容	時間	教學資源	評量方式
語 B-1-2-4 語 B-1-1-6 語 B-2-2-4 語 B-2-2-7 語 B-3-2-10-2 語 B-3-2-2 家 4-1-2	一、引起動機 1. 體驗活動「真心、針心」 教師引言：我們都知道口說好話如口吐蓮花，口說壞話如口吐毒蛇。現在請小朋友來體驗一下，說好話和說壞話給人的感受及影響。 (1)請每位小朋友準備一張紅色的厚紙	10分鐘	紅色厚紙 板、圖釘、 剪刀	口頭評量 實作評量 學習單

<p>板並剪成心形。</p> <p>(2)老師發下 4 張小紙條，請每位小朋友寫下 2 句鼓勵人的話以及 2 句不好聽的話。並將寫好的紙條丟入小圓桶中。</p> <p>(3)一開始，老師隨手抽一張，並念出來，小朋友覺得聽了很開心的就貼愛心貼紙，如果覺得聽了讓人感覺不舒服，就用圖釘在紅色卡紙上插一下。之後請小朋友出來抽並念出來。</p> <p>(4)引導小朋友思考聽到好話和壞話的不同感受？</p> <p>二、發展活動</p> <p>接下來，請小朋友看一段影片，請認真看，等一下我們會針對影片的內容作討論。</p> <p>(一)【影片場景一】剛剛看到影片中主角明子的書包濕了的經過……</p> <p>(1) 請問，你覺得明子的媽媽想要表達什麼？(可複選)</p> <p><input type="checkbox"/>看到書包濕了很生氣</p> <p><input type="checkbox"/>對明子感到失望</p> <p><input type="checkbox"/>想要罵明子</p> <p><input type="checkbox"/>想要知道書包為什麼濕了</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>(2)明子的媽媽用這種方式罵她，如果你是明子，你有什麼感覺？(可複選)</p> <p><input type="checkbox"/>很難過</p> <p><input type="checkbox"/>心裡很受傷</p> <p><input type="checkbox"/>覺得媽媽不了解我</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>(3)她們兩個的對話，對於解決「書包濕了」這件事，有沒有幫助？</p> <p><input type="checkbox"/>有，為什麼_____</p> <p><input type="checkbox"/>沒有，為什麼_____</p> <p>(4)請大家從下面的對話中，回答問題：</p> <p>明子媽媽：</p> <p>「明子，這是怎麼回事？怎麼會溼答答的？新學期才剛開始，你在搞什麼？你不說話，我怎麼知道發生什麼事？」</p> <p>「真是的，叫她做什麼他都做不</p>	<p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>	<p>ppt 檔 (附件一)</p>	
--	--------------------------	------------------------	--

<p>語 B-1-2-4 語 B-1-1-6 語 B-2-2-4 語 B-2-2-7 語 B-3-2-10-2 語 B-3-2-2 家 4-1-2</p>	<p>好！」</p> <p>請問從上述這段話，你會希望刪掉哪些話？為什麼？</p> <p>(5)小朋友，你能分辨哪些語言是負面情緒？哪些是針對事件嗎？請問，有助於解決問題的是負面情緒語言還是陳述事件語言？</p> <p>(6)結語：鼓勵人的話讓人聽了心情愉悅，負向的語言則會讓人感覺如心被刺傷，而且還會留下傷痕。</p> <p>-----第一節課結束-----</p> <p>(二)影片欣賞討論二</p> <p>(1)教師引言：接下來我們要讓小朋友欣賞第二段影片，也是有關親子之間的語言互動，請小朋友用心的看，等一下老師會提問題請小朋友討論發表。【場景二】明子的生日到了……</p> <p>(2)引導討論一</p> <p>1. 如果你是明子，你聽到「早知道當初不要生下明子這就好了」這句話，心裡有什麼感覺？</p> <p><input type="checkbox"/>很難過，因為_____</p> <p><input type="checkbox"/>很生氣，因為_____</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>2. 請大家從下面的對話中，回答問題：</p> <p>直人：「媽！你真的忘記了！」</p> <p>媽媽：「要是她像你一樣是個會讀書的好孩子，我絕對不會忘記她的生日。」</p> <p>「但是明子就是一個做任何事都不會成功的孩子，她跟你簡直沒得比，真是傷腦筋。」</p> <p>「早知道，當初不要生下明子這就好了！」</p> <p>Q：請問你最想要刪除哪一句話？為什麼？</p> <p>3. 小朋友，你能分辨哪些語言是負面情緒？哪些是針對事件嗎？請問，有助於解決問題的是負面情緒語言還是陳述事件語言？</p>	<p>3分 鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>4分</p>	<p>ppt 檔 (附件一)</p> <p>ppt 檔</p>	
---	--	--	-------------------------------------	--

<p>語 B-1-2-4 語 B-1-1-6 語 B-2-2-4</p>	<p>(三)影片欣賞三 (1)教師引言：今天我們要讓小朋友欣賞第三段影片，也是有關親子之間的語言互動，請小朋友用心的看。 【場景三】明子生病了…… (2)引導討論— 【場景三】明子生病了…… 1. 請大家從下面的對話中，回答問題： 明子媽媽： 「我們家有一個不上學的孩子，真是丟臉死了！」 「你這樣讓我很沒有面子，你該不會是故意的吧！」 2. 從上述這段話，假使你是明子，心裡會有什麼感覺？ 3. 在日常生活中，你是否曾有過身體不舒服，但卻被誤會是裝病的經驗呢？ <input type="checkbox"/>有，我的感覺是_____。 <input type="checkbox"/>沒有，因為_____。 4. 小朋友，你能分辨哪些語言是負面情緒？哪些是針對事件嗎？請問，有助於解決問題的是負面情緒語言還是陳述事件語言？ -----第二節課結束-----</p>	<p>鐘 18 分鐘 40 分鐘</p>	<p>(附件一) ppt 檔 (附件一) ppt 檔 (附件一)</p>	
<p>家 4-2-3 家 4-3-3 家 4-3-4 健 6-1-2-4 健 6-1-4-2 健 6-2-4-4 健 6-2-5-1</p>	<p>一、【省思活動】 看過了幾段影片，相信各位小朋友對於負向的言語應該有很深的感觸，現在要請小朋友彼此討論並發表： 1. 明子因為媽媽的話，讓他心裡覺得很受傷，或是平時在家中，如果你覺得爸爸媽媽罵你讓你覺得心裡很難過，你都會用什麼方式跟爸爸媽媽溝通呢？ 2. 如果常常被罵笨蛋、白痴、真是沒用……，你覺得對一個人會有什麼影響？ 3. 小朋友，相信大家都很同情明子的遭遇，甚至能夠同理明子的心情。 請你想一想，有沒有什麼方法能夠改善明子和媽媽的關係，使明子恢復健康，與媽媽建立良好的互動？</p>			

	<p>二、【綜合活動】</p> <p>1. 以文章分享方式告訴孩子語言暴力對大腦的不良影響。</p> <p>2. 教導孩子如果發生這樣的問題該怎麼解決。</p> <p>(1)如果你的生活當中發生這樣的問題，你要怎麼辦？</p> <p><input type="checkbox"/>用和緩的語氣試著跟爸爸媽媽理性溝通</p> <p><input type="checkbox"/>告訴老師</p> <p><input type="checkbox"/>告訴最要好的朋友</p> <p><input type="checkbox"/>自己藏在心中，，不要告訴任何人</p> <p><input type="checkbox"/>打電話給 113(婦幼保護專線)</p> <p>(2)如果這種事情不是經常發生，假設你是明子，</p> <p>你可以想想，也許媽媽今天……</p> <p><input type="radio"/>看到書包濕了，想到工作都這麼累了，還要幫忙洗書包，所以很生氣。</p> <p><input type="radio"/>工作太累，所以缺乏耐性。</p> <p><input type="radio"/>今天在回家之前，的事，所以心情原本就不好!在公司發生不愉快</p> <p><input type="radio"/>昨天明子的媽媽和爸爸吵架，所以很生氣。</p> <p>三、【靜思時間】</p> <p>靜思語提到：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 用善解的心，體諒媽媽的辛勞。 • 心寬就是福。 • 別人無心的一句話，不要重重的壓在自己的心上。 <p>希望每位小朋友遇到事情都能想到靜思語，調整自己的行為也調整自己的心。也相信爸爸媽媽都很愛每一個小孩，一定要好好的學習和爸爸媽媽溝通相處，作一個善解人意孝順的好孩子。</p> <p>----- 第三節課結束 -----</p> <p>*回家完成親子學習單及親職教育文章分享</p>		<p>附件二</p>	
<p>省思與建議</p>	<p>【教學省思】</p> <p>實施這項教案過程，孩子和家長的的反應都很熱烈，出乎我原本的預期，除了對於主角寄予無限同情，認為這種媽媽實在太過分了之外，也分享自己平時的生活經驗及與爸媽互動的情形，讓教學者了解到孩子在家與父母的互</p>			

動情形，甚至發現需要老師特別關懷的高危險群。家長也很感恩學校提供此項課程及親職文章，除了引導孩子外，更適時地提供家長與孩子溝通互動的技巧。以下是孩子與家長對於此課程的反應以及老師的省思：

一、孩子對負向語言的感受~

對於負向語言，孩子都反映心裡會很受傷，有些孩子對於「你搞什麼？」、「真是的，叫她做什麼他都做不好！」覺得只是做錯一件事，就被罵得一無是處；有些則對「早知道就不要生下你」這句話感覺「心裡好像被刺上一把把的刀劍」、「很難過，會覺得媽媽不想要我了，就會覺得很想要哭」、「很難過，因為都已經生了，還說這句話」、「覺得媽媽太不負責任」，孩子心裡感到生氣，甚至會恨說這句話的人……。

二、孩子分享自己被負向言語傷害的經驗~

看完了影片，請孩子分享日常生活中是否有人曾經說出讓自己難過的話語，其中幾位孩子分享：「有同學說我矮，雖然這是事實，但我不喜歡別人這樣說我」、「你這個人真是白目、討厭」、「這麼簡單，你怎麼不會」、「姐姐都跟我說每次考試都考那麼低，到底在做什麼？」、「你這麼笨，不會自己想喔！」從孩子的表達可看出，大多數的孩子都不喜歡被否定、被拿來做比較，否定的語言跟負向的語言具有同樣的效果，讓人不舒服甚至感覺受傷，從孩子的分享過程，也讓彼此知道有時候一句無心的話，或是玩笑的話，會讓同學感覺到傷心。

三、孩子說出自己心理感受的處理方法，發現需要關懷的高危險群~

大多數的孩子處理自己負向語言感受最有共識的方法，除了告訴老師、告訴朋友、寫信給媽媽之外，竟是打電話給 113，真是出乎我意料之外，由此，也看得出他們對於 113 專線的信任以及具足保護他們的公信力。但有些孩子的反應也透露出高危險群的訊息，例如：「要是我有這種媽媽，我乾脆從我家四樓跳下去」、「如果是我，我會拿著菜刀對著哥哥，告訴他你再說你再說阿……」、「我爸爸比明子他媽媽還要恐怖」、「如果我媽媽這樣，我就搬出去住，離家出走」……。後來了解這些孩子的家庭背景，發現大多是採高壓或是打罵較多的方式，所以孩子的反應也會比較激烈，也讓教學者了解到哪些孩子與家長的互動需要多加關心。

四、學習正向溝通的方式~

除了教會孩子辨識負向的情緒外，最重要的還是希望提供孩子如何面對及正向溝通的方法。除了解有時候爸爸媽媽可能因為工作忙碌、太累了，以致沒有耐心好好溝通，又或心急，情緒性的話語很快的就說出口外，最重要的還是要聽到爸爸媽媽真正想要表達的意思。有些家長也回應：「如果媽媽或爸爸說的話傷了你，可以用寫信的方式告訴我們，但一定要相信，爸爸媽媽是愛你的」，可見家長也很希望自己能用正向的語言陪伴孩子成長。

孩子處理的方式也各有不同，有些會傾向逃避，例如：「不要去想，睡一覺就好」，但有些也會直接表達：「跟媽媽說，這樣我心裡會不好受」或是善解父母的情緒，「先冷靜下來，大哭一場，再努力想想媽媽是不是太累了，所以才會這樣，或寫信告訴媽媽，請不要這樣說」，也有選擇告訴老師、同學或是打 113 求救的。不管使用的方法為何，教學過程中讓孩子了解到，要勇於表達溝通，不要讓負面的感受或是情緒一直放在心裡。

五、家長愛的迴響

此教學活動學習單的編製主要是以親子共同分享參與為主要設計理念，孩子回家與家長分享在學校看的影片，搭配洪蘭教授文章閱讀—拋開語言暴力，孩子聰明情緒穩，再一起完成學習單，讓許多爸爸媽媽開始反觀自己對孩子的態度及言行：「有時大人無心的話，會造成孩子永久的傷害，我們父母要切記謹言慎行」、「現代父母，因為生活壓力太大，對待孩子無形就會有語言暴力出現，所以停看聽就很重要囉!」、「希望大人可以用對的方法來教育國家的幼苗，也期許自己是正向的家長」。每孩子都是父母的最愛，都希望為孩子好，透過此一教案，也讓家長更加了解到多用正向語言，才能激勵孩子發揮更多潛能，親子關係才能愈來愈緊密。

在編寫教案的同時，也會檢視反思自己在面對學生或是家長，在與人溝通表達過程，是不是也會讓負向的情緒語言佔據，而忽略理性地分析敘述事件的本身，進而達到溝通的目的地以解決問題。口說好話如口吐蓮花、口說壞話如口吐毒蛇，相信如果多用點心，控制好自已的情緒，好好說話，相信不管在哪裡，到處都能充滿如蓮花般的清香。

【教學建議】

此一教學活動，除引起孩子熱烈討論外，家長的迴響也很大。但在實施過程，鼓勵孩子彼此分享之前，宜先跟孩子心理建設，告知不應將別人分享的生活經驗當做茶餘飯後的話題，或是開玩笑嘲笑別人，以免傷到別人的心，並要求大家確實遵守，再進行課程。

【參考資料】

1. 生日快樂影片、
2. 洪蘭教授文章閱讀—拋開語言暴力，孩子聰明情緒穩

<http://parent.kimy.com.tw/new/article.aspx?id=2245>



「我的心，鏡知道」，體驗不同的情緒語言的感受。

生氣、憤怒的言語的確會讓別人有不好的感受。



