

臺南市家庭教育中心 101 年度徵選「家庭教育課程活動設計」

單元名稱	愛情先修班			
類目	● 家人關係組 ○ 家庭生活管理組			
教學實施對象	○ 高中 ● 國中 <u> 八 </u> 年級 ○ 國小	教學節數	● 3 節 ○ 6 節	
學生背景分析	此課程為針對八年級學生所設計，可作為人際關係課程的延伸，此時期學生對愛情關係已有相當程度的好奇與想像，但大多缺乏對理想伴侶的實際認識，亦經常對愛情關係有夢幻、理想、與現實脫節的迷思。			
設計理念	根據 Duvall 與 Hill(1948)家庭生活發展階段概念，此時期學生身處於家庭擴展期的階段，對愛情關係已有相當程度的好奇，然由於學生仍未具備充份的資訊辨別能力，在資訊發達的潮流中，青少年藉由多元媒體管道，形成看似虛擬卻真實影響青少年價值觀的網路同儕團體(陳俞霖，2002)，使得青少年曝露於感情迷思的機會也相形提高(羅文輝、吳筱玫、向倩儀、劉蕙苓，2008)。因此，本課程之設計理念，即為提供學生正確的愛情概念，提升學生對愛情關係的準備度，以「愛情先修班」命名，提醒學生開展好的愛情關係是需要具備一定的條件，非一蹴可幾；在課程內容部份，透過說明、體驗與情境演練，引導學生檢視自己對進入愛情的準備程度，也協助學生探索自己在關係之中的樣貌，增進自我覺察。			
單元目標	<p>第一節「怦然的條件」：了解人際吸引力的原則，並覺察自己的特質與理想情人間特質的具體內涵。</p> <p>第二節「特質便利貼」：核對自我認識與他人印象的差異，反思是否需要調整自己或理想伴侶的條件。</p> <p>第三節「愛情先修班」：了解第一印象的影響力，覺察自己容易受什麼訊息影響判斷，思考自己在愛情裡最重視的元素為何，反思自己對愛情的準備程度。</p>			
適用能力指標	I-3-4-1 瞭解約會、婚姻、家庭等關係的發展			
預期目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能覺察吸引自己的伴侶特質、覺察自己的優勢特質，並思考自身特質與理想伴侶特質的適配程度。 2. 透過同儕的回饋，核對自己認為的優勢特質，並參考同儕回饋反思是否該調整理想情人標準，或調整個人特質。 3. 經由體驗活動，學生能了解第一印象的影響力，以及自己在面對選擇的歷程中，容易受何種訊息影響做出好的判斷，並進一步覺察自己在愛情中所重視的元素為何。 			
節次(能力指標)	教學內容	時間	教學資源	評量方式
第一節 I-3-4-1	<p>怦然的條件</p> <p>每個人對愛情都有美麗的想像，你希望與你共譜美好戀曲的那個他，是什麼樣子的人呢？</p> <p>一、<u>大眾情人</u></p>	10'	PPT	觀察學生

	<p>以情人節網路票選理想情人排行榜結果引起動機，讓學生票選目前自己心目中的理想情人班級排行榜，分男生和女生各選出三位，並在票選出來以後，詢問學生喜歡這些理想情人的什麼特質，教師將學生提出的特質記錄在黑板上。</p> <p>二、我的理想情人</p> <p>寫出大眾情人受歡迎的特質之後，詢問學生受歡迎特質的內涵為何？並引導學生思考，自己的理想情人希望具備哪些特質，請學生將3項特質依自己在意的序位，依序填寫在表格內，並對特質進行具體的描述。例如：活潑大方-指很容易和人親近，會主動開啟話題。</p> <p>三、怦然的條件</p> <p>教師介紹 Murstein 人際吸引力階段三段論「刺激期-價值澄清期-角色時期」，以及愛情吸引力的兩項重要基礎「相似性」、「互補性」。</p> <p>四、我的好特質</p> <p>了解和理想情人配對，需要有高的相似性和互補或，也初步知道了自己希望的理想情人特質與內涵，接著引導學生思考自己目前具備的好特質，並將想到的特質寫在學習單上回收。</p>	10	PPT	<p>態度評定</p> <p>觀察 口頭回答 內省</p>
<p>第二節 I-3-4-1</p>	<p>特質便利貼</p> <p>當理想情人現身時，自己擁有的好特質，是否到了可以吸引起對方注意的程度，這個階段透過同儕之間的檢核，來幫助彼此確認自己的好特質。</p> <p>一、特質便利貼</p> <p>教師透過 PPT 示範如何填寫回饋，隨後請每位同學將自己的學習單攤開放在桌面上，請學生起身，移動到教師指定2位同學進行回饋，學生並可自選1位同學給予學習單的便利貼回饋。</p> <p>二、便利貼女孩/男孩</p> <p>發下上周學習單，請學生核對自己寫的特質，與同儕回饋的特質是否有差異，教師簡易請學生舉手調查差異情況(如和同學寫的完全符合的、有1~2項符合、完全不符合的)，並邀請學生發表活動經驗與感受(如發現親近的同儕和沒什麼交情的同學，對自己的印象是否相似、或是所有人對自己的印象都一致或都不一致等…)，引導學生覺察，自我認識和他人印象間若不一致，代表了自己的好特質可能沒有願傳達讓他人知道，但也有可</p>	15	<p>PPT、學習單</p> <p>學習單</p>	<p>實作活動</p> <p>文字發表 態度評定</p>

	<p>能，透過同儕的眼光發現了自己還不曉得的好特質。</p> <p>三、<u>心動的距離</u></p> <p>由於兩個人相似性與互補性愈高，成為情侶的機會也較高，在活動中學生了解自己的好特質，以及自己想像的理想情人條件，請學生評估自己兩個人之間的相似性與互補性狀態，勾選學習單上的選項，並請學生思考，若可以調整的話，想要調整自己的特質，或是想要調整對理想情人的標準，並將想調整的部份寫在學習單上。</p>	10	學習單	內省
<p>第三節 I-3-4-1</p>	<p><u>愛情先修班</u></p> <p>對自己和對理想情人的特質有了初步的了解後，就等於擁有進入愛情的條件了嗎？</p> <p>一、<u>誰比較好？</u></p> <p>報讀準備好的故事，念完之後，請全班同學舉手投票，調查同學們對哪一個故事主角的評價較高。</p>	5	講稿	問答法
	<p>二、<u>第一印象的影響力</u></p> <p>由上述小故事調查結果，讓學生親身體驗到第一印象的影響力，兩位主角的特質其實一樣，但是呈現的順序不同，給人的印象就有差別，我們容易因為第一印象的影響，形成偏誤或主觀的判斷，而每個人其實有一套對印象的標準，你知道自己容易被何種訊息影響決定嗎？</p>	10	PPT	觀察
	<p>三、<u>你會怎麼選？</u></p> <p>透過小兔子選蘿蔔的故事，引導學生覺察自己在面對選擇時，容易受何種訊息影響而混淆決定，進而帶領學生思考，在面對愛情關係時，自己最重視的事情有哪些？</p>	10	PPT	觀察、問答法
	<p>四、<u>愛情先修班</u></p> <p>向學生提出四道愛情狀況題，請學生在學習單中，填寫當愛情出現該狀況時，自己最重視對方表現的事情，並依重視的順位填寫。填寫完之後，教師引導學生透過填寫的狀況，檢視自己在愛情裡重視的事情，並思考如何觀察對方是否俱備自己重視的特質。</p>	15	PPT、學習單	內省 文字發表
	<p>五、<u>教師總結</u></p> <p>教師對課程進行回顧性總結，學生從理想情人的課程中，了解了自己對理想情人的想像是否貼近，也透過特質便利貼活動確認自己的好特質，並在本節課裡體驗在面對愛情的決定時，懂得先了解自己重視什麼，並透過更多方面的觀察，做出好的愛情選擇；此外，亦可以</p>	5		觀察

	<p>提醒學生，由於人會不斷的成長，因此，在愛情裡重視的元素也可能有所變動，因而經常省思自己在愛情裡所重為何，才會讓自己在愛情路上走得更穩更滿足。</p>			
	<p>(故事)</p> <p>「在一所很嚴格的學校裡，發生了像是那些年，我們一起追的女生的類似的故事，不過呢～這次男主角只有2個人，一個叫<u>阿漢</u>，一個是<u>國強</u>，他們一起喜歡上了同班的女生<u>萌萌</u>，而且也都分別展開了追求攻勢好一陣子了，好巧不巧，2個人竟然在同一個週末對萌萌告白了，這讓萌萌陷入了苦思，兩個人都讓她滿心動的，於是她決定問她的姊妹淘，讓她們出點意見，姊妹淘們針對平時和這兩個人相處的經驗，給了萌萌許多意見，以下就是萌萌聽完了以後，心中的OS，各位同學也來幫萌萌看看該選誰比較好！」</p> <p>[主角一]</p> <p>聽起來，大家都覺得阿漢是個<u>滿聰明</u>的人，平時對班上的事務都<u>很積極</u>的參與，只是聽說他有時候<u>滿任性</u>的，做事情<u>有點龜毛</u>，還有會有<u>固執</u>的想法，而且，聽說他會和之前的女朋友分手，是因為<u>忌妒心強</u>的原因。</p> <p>[主角二]</p> <p>再來，沒想到我一提到<u>國強</u>，大家最先說的意見，就是他是個<u>忌妒心強</u>，又<u>固執</u>的人，和他同組過的人都覺得他<u>有點龜毛</u>的，討論有時會<u>滿任性</u>的要大家聽他的意見，但是對於討論出來的意見他會<u>很積極</u>的執行，而且會在過程中提供讓大家都覺得<u>滿聰明</u>的想法。</p>			
<p>省思與建議</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學實施對象：以八年級學生為主。 2. 學生認知基礎：本教案建議在學生具備人際溝通技巧的知能後實施。 3. 教學實施建議： <ol style="list-style-type: none"> (1)實施時機建議在八年級下學期，配合情人節月份，教師可有更豐富的時事資料可供援引；此外，學生在節日的氛圍下也更容易投入教學情境。 (2)本教案實施之後，可接續進行愛情經營之課程，做為伴侶關係探討之延伸，亦可與性別平等議題課程做搭配。 4. 教學準備建議：本教案每堂課皆備有參考PPT與學習單可配合使用，若需使用PPT與學習單，則需事先熟悉PPT內容，並安排學習單使用時機。 5. 教學省思建議： <ol style="list-style-type: none"> (1)第一節「怦然的條件」裡的大眾情人票選活動，可蒐集課程執行當時，國中生喜愛的明星為引起動機，將更容易吸引學生投入活動。 (2)第二節「特質便利貼」活動，由教師指定給回饋的對象為主，學生自選回饋對象為輔，其用意在於讓學生有機會了解，在交情深淺不同的同儕心中之形象為何，因此，請教師在實施時，回饋對象避免全部由教師指定，也不宜全部讓同學自選，較能達到活動目的。 (3)第三節「愛情先修班」的三段活動，教師可視時間分配的狀況，彈性調整第一段與第二段的順位，或擇一作為引起動機的活動，重點在讓學生體驗人在做判斷的歷程中皆可能有盲點，在愛情的選擇中亦如是，因此才需要了解自己在愛情裡重視的部份，以提供自己在做選擇時，不被干擾因素影響判斷。 			

<p>(4)本教案之主旨在提升學生對於愛情關係的準備度，以及學習面對愛情議題的正確態度，因此，建議教師在執行時，對於國中生是否適合開展愛情關係的議題，宜秉持價值中立原則提出見解，以免模糊課程焦點。</p>
--

參考文獻

- 林如萍主編(2001)。婚前教育手冊—交友篇。台北：教育部。
- 林萃芬(2007)。從情人言行洞知他的心。台北市：圓神出版事業。
- 陳俞霖(2002)。網路同儕型塑及對青少年社會化影響之探討。資訊社會研究，3，149-181。
- 趙居蓮譯(1995)Weber, Ann L. 著。社會心理學。台北市：桂冠。
- 羅文輝、吳筱玫、向倩儀、劉蕙苓(2008)。網路色情對青少年性態度與性行為的影響。傳播與社會學刊，5，35-69。

班級：__年__班

座號：__號

姓名：_____

怦然的條件



理想情人特質

特質序位	特質內容
①	
②	
③	



我的好特質

優勢特質	特質內容
①	
②	
③	



特質便利貼



班級：__年__班

座號：__號

姓名：_____

我覺得你有_____，

因為_____

_____號留

我覺得你有_____，

因為_____

_____號留

我覺得你有_____，

因為_____

_____號留

看到同學留給我的便利貼，我發現和我自己寫的.....	我覺得自己和理想情人的特質之間，看起來...	如果可以調整，你想做什麼變動，讓自己和理想情人的特質更相似或互補？
	<input type="checkbox"/> 有相似有互補 <input type="checkbox"/> 有相似但互斥 <input type="checkbox"/> 完全不相似 <input type="checkbox"/> 其他_____	



愛情先修班



班級：___年___班

座號：___號

姓名：_____

(一)	(二)	(三)	(四)
①	①	①	①
②	②	②	②
③	③	③	③

參考上面的框框，你覺得現在，在愛情裡你最重視的事可能是哪些？

你認為，在生活裡可以如何觀察對方，是否具備你所重視的特質或能力？



愛情先修班



班級：___年___班

座號：___號

姓名：_____

(一)	(二)	(三)	(四)
①	①	①	①
②	②	②	②
③	③	③	③

參考上面的框框，你覺得現在，在愛情裡你最重視的事可能是哪些？

你認為，在生活裡可以如何觀察對方，是否具備你所重視的特質或能力？