

臺南市家庭教育中心 101 年度徵選「家庭教育課程活動設計」

單元名稱	寶貝！我永遠愛你		
類目	<input checked="" type="radio"/> 家人關係組 <input type="radio"/> 家庭生活管理組		
教學實施對象	<input type="radio"/> 高中 <input type="radio"/> 國中 _____ 年級 <input checked="" type="radio"/> 國小 四年級	教學節數	<input type="radio"/> 3 節 <input checked="" type="radio"/> 6 節
學生背景分析	<p>傳統男尊女卑的觀念在現今兩性平等意識普遍存在的時代，加上外籍配偶的增加，相對地延伸出一些家事問題，造成或大或小的夫妻衝突。</p> <p>家庭中父母的衝突與離異，孩子成為最大的受傷者。在衝突或離異父母夾縫中生存的孩子，面對父母關係的破裂甚至結束，而親子關係卻是永遠存在的情況，很難感受到完整的愛與關懷，常常，父母還讓孩子誤以為是自己不乖造成父母的衝突或離異。</p> <p>在破碎家庭的背景之下，孩子的自卑情結常以霸凌者或被霸凌者的角色作為出口，很難為自己的非理性行為負責，造成人際關係上的障礙。</p>		
設計理念	<p>近年來，在教學現場的廣泛觀察與輔導發現：來自離異家庭的學生，在父母離婚過程的煎熬與離婚結果的打擊下，情感的變化過程多會有矛盾、焦慮、失望、憤怒甚或失眠等情緒情感的波動，但也有對未來生活美好與希望的期待，此外，長期來看，在人際關係上，避免不了父母離異後的煩惱與尷尬。來自離異家庭學生所體驗的內心矛盾與情緒情感是對於父母離婚後壓力的普遍反應，需要得到紓解，不需要同情，更不該被忽略，應該得到人們的理解。</p> <p>「愛」以正確的觀念，會形成永久的聯繫，無論在哪裡，都會是恆久而重要的力量。學校的教師對於已經離異和準備離異家庭學生的種種心理、生理與行為特徵，應該更加了解，從而採取有效的教學方法，幫助這些孩子，盡速的從父母離異的打擊下盡快恢復過來，陪伴孩子度過這生命終無可奈何的分離。</p>		
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的家庭結構，瞭解家庭成員組成並非一成不變。 2. 接受家庭結構會改變的事實，並培養抒發壓力與面對的勇氣。 3. 感受父母對孩子的愛，進而珍惜愛護自己的生命。 4. 學習表達自己的情緒，提供家人愛與關懷。 		
適用能力指標	<p>(1) 瞭解家庭</p> <p>I-1-2-1 比較家庭成員間的角色、權利及責任</p> <p>I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態</p> <p>(2) 關懷家人</p> <p>I-2-2-1 透過分享愛、價值及傳統，以家人提供情感支持（健體 6-1-2）</p> <p>I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷</p> <p>I-2-2-3 與家人分享生活經驗</p>		

	I-2-2-4 參與並與家人分享參與家庭活動經驗(綜合 2-2-3、家政 4-2-5)			
預期目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解家庭每一位家庭成員在家中所扮演的角色。 2. 瞭解家庭成員之間的角色、權利和責任是密不可分的。 3. 能以不同的表達方式，表達出對家人的關懷與支持。 4. 以能做到的方式，表達對家人的關心與愛護。 5. 能接受並描繪出自己的家庭樣貌與型態。 			
教學架構	<div style="text-align: center;"> <p style="text-align: center;">寶貝！我永遠愛你</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;">家庭超人變變變 (二節)</p> <p>(1) 我有兩個家 (2) 我們都沒錯</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;">永遠的家人 (二節)</p> <p>(1) 健康的分離 (2) 愛一直都在 (3) 溫柔的擁抱</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;">愛家大告白 (二節)</p> <p>(1) 珍惜愛自己 (2) 獻上我的心 (3) 家人我愛你！</p> </div> </div> </div>			
主題	家庭超人變變變		教學節數	
			2 節	
節次 (能力 指標)	教學內容	時間	教學資源	評量方式
I-1-2-2	<p style="color: magenta;">(1) 我有兩個家</p> <p style="color: red;">*引起動機：</p> <p>詢問學生家庭成員的組成份子有哪些？家庭成員會變動嗎？什麼原因會造成家庭成員的變動？……等相關問題。</p>	5 分		口語評量
I-1-2-1	<p style="color: red;">*發展活動：</p> <p>1. 老師介紹「我有兩個家」這本繪本，告訴孩子父母離婚是因為雙方無法再在一起了，父母對孩子的愛不會因為「離婚」而停止。爸爸和媽媽還是很愛你，只是，他們不住在一起了。</p> <p>2. 角色扮演--請學生上台表演「我有兩個家」故事內容。</p>	8 分 7 分	繪本	觀察評量 實作評量

I-2-2-2	<p>(3)這些狀況的發生是否可以事先知道？</p> <p>(4)他們家有什麼樣的困難？</p> <p>*綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組發表討論結果。 2. 學生將學習心得記錄在學習單二「我們都沒錯」。 3. 教師總結：小熊父母結婚之後，也跟很多現代家庭一樣，可能有天會面臨到離婚的問題。一旦爸爸媽媽要離婚了，小朋友和他們的家人往往會產生困惑、誤解和焦慮等感覺，在聽取老師和同學的分享之後，我們都該明白那不是我們的錯。父母不住在一起之後，他們也可以過得很快樂，我們都該勇敢承擔，不讓自己一再沉溺於憂傷之中。 	10分	學習單 (二)	口語評量 實作評量
主題	永遠的家人	教學節數	2節	
節次 (能力 指標)	教學內容	時間	教學資源	評量方式
I-2-2-2	<p>(1)健康的分離</p> <p>*引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，請學生分組討論家庭中遭遇變故時的應對之道，引導學生學習釋放出自己的情緒感受。 (1)家庭中可能遭遇什麼樣的變故，是沒有辦法事先知道的？ (2)面對這些家庭變故找出一些可能事先預防的因素。 (3)自己可以做那些改變？ <p>(2)愛一直都在</p> <p>*發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放張學友歌曲「祝福」，請學生專心聆聽。 2. 請學生說說看感受到什麼？(感傷、溫暖、懷念……) 	15分		口語評量
I-2-2-2		35分	CD 播放機 歌曲	口語評量

I-2-2-1	<p>3. 不拘泥於任何形式，鼓勵學生將心中的感受用各種不同的色彩以著色或繪圖的方式表達出來。</p> <p>4. 進一步鼓勵學生試著以文字描述出自己的感受。</p> <p>(3)溫柔的擁抱</p> <p>*綜合活動：</p> <p>1. 「溫柔的擁抱」聆聽與關懷的遊戲治療。</p> <p>(1)教師述說繪本「恐龍離婚記」營造情境故事</p> <p>(2)請學生思考</p> <p style="padding-left: 40px;">①這種情況你遭遇過嗎？</p> <p style="padding-left: 40px;">②你的感受是什麼？</p> <p style="padding-left: 40px;">③自己可以做那些改變？</p> <p>(3)教師請學生輪流扮演四種角色：小恐龍、恐龍爸爸、恐龍媽媽、小恐龍的老師。</p> <p>(4)教師播放輕柔的音樂。</p> <p>(5)鼓勵小恐龍身分的學生試著主動尋求傾訴的對象，將小恐龍的煩惱與擔憂訴說出來。</p> <p>(6)提醒學生注意聆聽對方說話的內容，專心地看著對方，並偶爾點點頭，也可以說說話。</p> <p>(7)請扮演恐龍爸爸、恐龍媽媽、小恐龍的老師的學生，學習傾聽小恐龍的煩惱、試著安慰牠，最後，給小恐龍一個愛的擁抱。</p>	30分	繪本	CD 播放機 歌曲	實作評量
主題	愛家大告白	教學節數	2 節		
節次 (能力指標)	教學內容	時間	教學資源	評量方式	
I-2-2-2	<p>(1)珍惜愛自己</p> <p>*引起動機：</p> <p>1. 教師講述繪本「你永遠是我的寶貝」。</p>	20分	繪本		觀察評量

I-2-2-1	<p>2. 詢問學生小霸王龍不是慈母龍的親生寶寶，慈母龍為何還是這麼疼愛牠？小霸王龍不快樂的原因是因為慈母龍不夠愛牠，還是小霸王龍不夠有信心，聽信別人的挑撥？</p> <p>(2) 獻上我的心</p> <p>*發展活動：</p> <p>1. 教師請學生討論，別人愛我們，我們才喜歡自己愛自己？還是先愛自己，疼惜自己，進而付出我們的愛給別人？</p>	35 分		口語評量
I-2-2-2	<p>2. 教導學生進行兒歌唸謠與演唱-「就是愛你」</p> <p>love you love you i love you 愛你 愛你 愛你 我愛你 天使的樣子 就是要愛你 wo wa wa wo wa wo wa wa wo wa...</p> <p>3. 小組討論如何讓家人知道我愛你。</p>		CD 播放機 歌曲	口語評量 實作評量
I-2-2-3 I-2-2-4	<p>(3) 家人！我愛你！</p> <p>1. 請學生設計自己的愛家小語卡，將愛家人的心情表達於其中。</p> <p>2. 鼓勵學生親自將自己的愛家小語卡交給家人，給家人一個擁抱。</p> <p>3. 教師也可以幫學生將愛家小語卡寄到家中，幫學生表達對家人含蓄的愛。</p> <p>*綜合活動：</p> <p>1. 學生發表小卡製作心得。</p>	25 分	愛家小語卡	實作評量 口語評量
附錄	<p>附錄一：學習單「超人家庭變變變」</p> <p>附錄二：學習單「我們都沒錯」</p>			

學習單一。

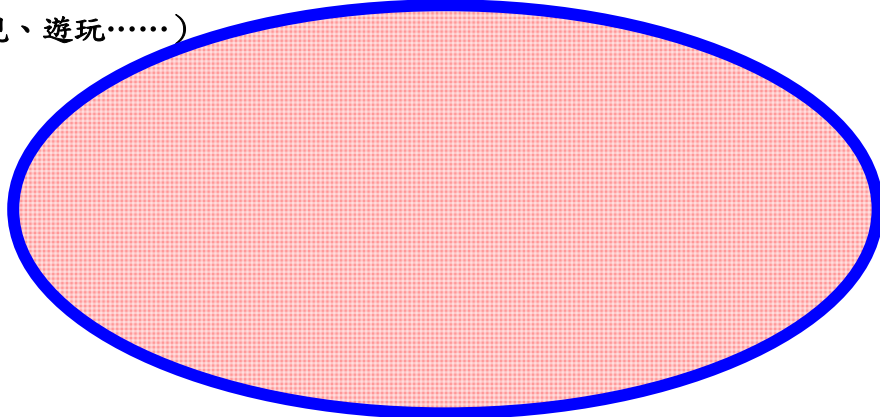
超人家庭變變變

班級： 座號： 姓名：

小朋友，父母離婚是因為雙方無法再在一起了，不管發生什麼事，爸爸永遠是我的爸爸，媽媽永遠是我的媽媽，這是永遠都不會改變的。

讓我們一起來看看你自己的超人家庭成員歷經什麼樣的變變變吧！

1. 以前，你的家庭成員有哪些人呢？請畫一畫你們家庭生活的情形。(例如：吃飯、看電視、遊玩……)



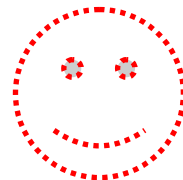
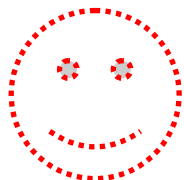
2. 目前你的家中成員有哪些人呢？

3. 請你像書中一樣，畫出一張你心中期待的家中成員照片。相框可自己設計。



家長的意見：

老師的意見：



學習單二：

我們都沒錯

班級： 座號： 姓名：

小朋友，面對熊爸爸和熊媽媽的分手風暴，小熊內心最惶恐的疑問是：「你還愛我嗎？」。其實，爸媽在選擇分手之前一定也有過許多掙扎，其中，最放心不下的應該就是你，所以，儘管他們無法繼續一起照護你，但是，愛你的心，絕對不會改變。父母對孩子的愛不會因為「離婚」而停止。爸爸和媽媽還是很愛你，讓我們一起來看看小熊家有哪一些的問題？這些問題是否可以解決？

★(1)：這個故事中可以預期的事有哪些？不可以預期的事有哪些？

可以預期的事：

不可以預期的事：

★(2)：面對熊媽媽和熊爸爸的爭吵，小熊有什麼樣的困擾？

★(3)：面對這些困難，如果你是小熊，你會怎麼辦？

家長的意見：

老師的意見：

