

臺南市家庭教育中心 102 年度徵選「家庭教育課程活動設計」

單元名稱	快樂的家		
類目	● 家人關係組		○家庭生活管理組
教學實施對象	國小一年級	教學節數	3 節
學生背景分析	<p>1. 學生能閱讀有注音的繪本。</p> <p>2. 學生能以注音、畫圖作表達。</p> <p>3. 需較多的圖片、影像來吸引注意，需注意課堂用詞不能太艱深。</p> <p>4. 根據皮亞傑的認知發展論，此階段的孩子為具體運思期，需透過具體實作來增加理解，學習單設計需簡潔明確外，可搭配情境演練、角色扮演等來幫助學習。</p>		
設計理念	<p>現代家庭多為雙薪家庭，父母工作忙碌，與孩子對話的時間較少，低年級的學童上學時間雖短，但放學後大部分都仍在安親班裡度過，學童與家人間的關係不知不覺中疏離。</p> <p>本活動設計以「禮物」搭起親子間溝通的橋樑，希望學童能向工作後疲憊的家人表達感謝，並讓孩子覺察到自己不同的情緒，也能體諒父母的辛勞，試著透過不同的互動方式，增進彼此的情感，營造「快樂的家」。</p>		
單元目標	<p>1. 經由實作增進學童與家人的互動。</p> <p>1-1 能聆聽老師說故事並回答相關問題。</p> <p>1-2 能瞭解禮物不需要貴重，但需要用心準備。</p> <p>1-3 能透過文字及繪圖表達對家人的感謝。</p> <p>2. 能覺察情緒與處理負面情緒。</p> <p>2-1 能說出不同表情所代表的情緒。</p> <p>2-2 能聆聽老師說故事並回答相關問題。</p> <p>2-3 能思考並說出不生氣的方法。</p> <p>3. 透過按摩表達對家人的關懷。</p> <p>3-1 能透過實際演練學習按摩的技巧。</p> <p>3-2 能思考如何減低父母的辛勞。</p>		
適用能力指標	<p>【國語文領域】</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>【生活領域】</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>【家政教育領域】</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>		

	<p>【健康與體育領域】</p> <p>6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式</p> <p>6-1-2 學習如何與家人和睦相處</p> <p>【家庭教育課綱指標】</p> <p>I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、生日、關係及適當稱</p> <p>I-2-1-3 關心和愛護家庭成員</p> <p>I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷</p>			
預期目標	<p>學童能透過不同方式表達愛與感謝，對情緒覺察有初步的認識，找出紓解情緒的方法，實際運用於生活當中，幫家人按摩並思考如何體貼父母辛勞，而家長重要的回饋除可增進親子間情感交流外，也可提升學童自信心與能力感，進而更加主動學習。</p>			
節次 (能力指標)	教學內容	時間	教學資源	評量方式
家庭 I-1-1-1	<p>◎活動一：特別的禮物（第一節）</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：小朋友們有沒有收過生日禮物呢？你們都是如何慶祝生日呢？那有沒有人記得爸爸媽媽的生日呢？</p> <p>學生分享自己的經驗。</p>	10'		口語評量 實作評量 學習單
國 2-1-1-5	<p>二、發展活動</p> <p>1. 老師播放繪本 ppt《尼克的神奇生日禮物》，隨時提問以增加學生注意力。</p> <p>(1) 故事中的主角在哪裡？(尼克)是誰生日？(尼克的媽媽)他收到什麼生日禮物？(畫畫)</p> <p>(2) 你覺得尼克的禮物怎麼樣？(學生發表)尼克媽媽收到禮物的反應是什麼？(很開心)</p> <p>(3) 為什麼尼克的畫最特別呢？(學生發表)你從尼克的畫中看到什麼？(大船、派對、蛋糕、小島…)</p>	20'	單槍投影 電腦 PPT	
國 3-1-1-5	<p>2. 教師引導：</p> <p>故事中，尼克媽媽收到的畫雖然不是很昂貴，但卻是小兔子們用心畫出來的，所以兔子媽媽很開心，而尼克的畫雖然不夠完美，但卻能發揮想像力，編織了另一個有趣又好玩的故事，讓大家都很开心。</p> <p>3. 教師總結：</p> <p>送禮物重要的是心意，現在，輪到你們想想要送什麼給爸爸媽媽囉！（學生回答）</p>			

<p>國 1-1-2 生 3-1 家庭 1-2-2- 2</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 完成學習單。</p> <p>2. 教師總結，不只生日這一天，平時也要常常跟家人表達你的心意喔！</p> <p style="text-align: center;">(第一節結束)</p> <p>◎活動二：心情即時「通」(第二節)</p> <p>一、引起動機</p>	<p>10'</p>	<p>學習單</p>	
<p>綜 1-1-1 健 6-1-4</p>	<p>1. 教師提問：各位小朋友，當你家人收到禮物時，是什麼心情呢？</p> <p>2. 教師展示不同表情的照片，請學童猜猜，照片裡的人心情是什麼。</p> <p>3. 教師引導學童分辨開心、驚訝、悲傷、生氣的情緒表情。</p> <p>4. 請學童上台表演不同表情，由台下的同學猜一猜。</p> <p>5. 教師總結：我們可以從一個人的表情、動作來瞭解他的心情。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>10'</p>	<p>單槍投影 電腦 PPT</p>	<p>實作評量 口頭評量 學習單</p>
<p>國 2-1-1- 5 國 3-1-1- 5 家政 4-1-2</p>	<p>1. 教師播放《生氣的亞瑟》繪本 ppt</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 亞瑟為了什麼事這麼生氣？</p> <p>(2) 故事中，哪些人勸亞瑟不要再生氣了？亞瑟還有生氣嗎？</p> <p>(3) 亞瑟在發脾氣的時候發生什麼事？</p> <p>(4) 亞瑟在發脾氣的時候對自己和別人造成什麼影響？</p> <p>3. 教師秀出兩張圖片，問學童喜歡跟哪個亞瑟在一起，引導學童瞭解大家都不喜歡跟愛生氣的人相處。</p> <p>4. 教師提問：</p> <p>(1) 在家裡，你也曾經生氣嗎？因為什麼事而生氣？</p> <p>(2) 你怎麼讓自己不再生氣？</p> <p>(3) 假如重來一遍，亞瑟可以怎麼做才不生氣？</p> <p>5. 教師引導學生思考解除生氣情緒的方法。</p>	<p>20'</p>	<p>單槍投影 電腦 PPT</p>	

<p>健 6-1-4</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師先請學童想像下列情境，畫出自己的表情。(因教學對象為小一新生，需教師引導讀題與協助完成學習單)</p> <p>(1) 最喜愛的玩具被妹妹弄壞了。</p> <p>(2) 本來全家要出去玩，爸爸卻突然取消了。</p> <p>2. 完成學習單 (第二節結束)</p>	<p>10'</p>	<p>學習單</p>	
<p>健 6-1-2</p>	<p>◎活動三：貼心寶貝 (第三節)</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：上次我們學到觀察一個人的表情和動作，可以知道他的心情，你們有沒有觀察過爸爸媽媽的表情呢?假如你看到爸爸回家時的表情是這樣...(教師做出疲倦的表情並打哈欠)，你們猜猜看爸爸怎麼了?</p>	<p>5'</p>		<p>實作評量 口頭評量 學習單</p>
	<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師引導：今天我們要學習當個按摩高手，待會我們要認真練習，回家幫爸爸媽媽按摩，讓爸爸媽媽幫你打分數喔!</p> <p>2. 教師先跟一位學童在台上當示範組，學生一排為一組，站在走道上，把手搭在前面的人的肩膀上，教師播放小蜜蜂的音樂(以youtube播放可看到歌詞)跟著音樂節奏按摩，當聽到歌詞做工「趣味濃」、別做「懶惰蟲」時，由捏肩膀轉為小搥背。</p> <p>3. 利用間奏時間換邊按摩，教師在台上帶動，例如「開始囉!」、「換邊囉!」、「做得很棒喔!」。</p> <p>4. 教師需先提醒學生力道輕一點，可利用獎懲制度做好規範。</p>	<p>25'</p>	<p>單槍投影 電腦、喇叭</p>	
<p>國 3-1-1-5 家庭 I-2-1-</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師提問：剛剛小朋友們都表現得很棒喔!現在請你想一想：</p> <p>(1) 幫別人按摩時要注意什麼呢?</p> <p>(2) 除了按摩，你還可以做什麼呢?</p>	<p>10'</p>		

3 健 6-1-2	2. 教師總結：平時爸爸媽媽辛苦地照顧我們，我們要當個貼心寶貝，你可以送上你的「禮物」、幫爸爸媽媽按摩外，更重要的是做好自己能做的，不要讓爸爸媽媽擔心。 3. 學生將學習單帶回家，實際幫家人按摩，並請家人給予回饋。 (第三節結束)		學習單	
---------------------	---	--	-----	--

參、教學評估

本教案實際教學對象為一年級新生。第一節課引起動機時，學生一看到「禮物」兩個字，眼睛就亮了起來。導讀繪本時，學生反應熱烈，舉手分享自己的經驗。當學生一看到故事中尼克的禮物的真面目時，都嚇了一跳，有的直接說出「好醜喔！」，但是當學生發現尼克禮物神奇之處，便紛紛覺得尼克很有想像力、很有趣，藉此機會，老師引導學童用不同的角度欣賞別人的作品。接著，學生開始畫下要給家人的禮物，並做分享，有的畫一個大蛋糕，有的畫了動物，學生笑容滿面，互相欣賞彼此的「禮物」。

第二節課學生先辨識不同的表情，再進行情緒猜一猜活動，小朋友都興奮地想上台表演，由於只靠表情不能做動作及發出聲音而讓活動有一些挑戰性，所以猜出來時都很有成就感，除此之外，還要說出如何看出來的，藉此練習口語描述與表達。欣賞完繪本，學生說出自家在家的經驗，大部分都是跟兄弟姊妹吵架的經驗，似乎是因為普同感的關係，學生開始熱烈地討論起來，此時只好運用班級默契來聚焦，學童回答問題時再透過老師的複述總結出重點(不生氣的方法)。

第三節體驗活動前，我不免緊張，擔心低年級小朋友的秩序會大亂，還好有約法三章，且因為有搭配音樂的節奏(小蜜蜂)，按摩活動變得很有趣，小朋友都相當開心，有小朋友反應會怕癢，所以改成捶背，練習幾次後，有的學生還會跟著音樂擺動，有的表示還想再試，有的覺得很舒服。後來學生說出按摩要注意的事(力道大小、不要弄到脖子等)，並說出其他可以減輕爸媽疲倦的方法(倒茶、照顧弟妹…)，因為有學生提到做家事，我們也討論到哪些可以做的家事，做家事應注意的事…最後，就是請學生回家大展一下身手囉！