

臺南市家庭教育中心 102 年度徵選「家庭教育課程活動設計」

單元名稱	愛之語			
類目	<input checked="" type="radio"/> 家人關係組 <input type="radio"/> 家庭生活管理組			
教學實施對象	<input type="radio"/> 高中 <input type="radio"/> 國中 <input checked="" type="radio"/> 國小四年級	教學節數	<input checked="" type="radio"/> 3 節 <input type="radio"/> 6 節	
學生背景分析	現在雙薪家庭多，學生放學後家長通常送往安親班或才藝班。放假在家中的孩子又容易沉迷於網路或手機遊戲中。造成父母與子女相處的時間不多，父母又常因管教和子女產生衝突與對立情況，彼此之間的愛與關心似乎被衝突掩蓋了……			
設計理念	藉由”周哈里窗”活動與五種愛之語增進親子間的了解，並使親子互動更密切、溝通更順暢。			
單元目標	1 利用”周哈里窗”增進親子間的了解。 2 透過”五種愛之語”與家人建立良好互動關係。			
適用能力指標	I-2-2-1 透過分享愛、價值及傳統，以提供家人情感支持（健體6-1-2） I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷 I-2-2-3 與家人分享生活經驗 I-2-2-4 參與家庭活動並與家人分享與參與			
預期目標	1 能感受家人對自己的關愛，並能回匱家人對自己的愛。 2 能隨時使用五種愛之語，適當的對家人表達愛與關心。			
節次 (能力指標)	教學內容	時間 (分)	教學資源	評量方式
I-2-2-1 I-2-2-2 I-2-2-3	<p style="text-align: center;"><u>&lt;活動一：你知我知你&gt;</u></p> <p>◎教學準備</p> 1. 《月亮代表我的心》歌曲 2. 《猜猜我有多愛你》繪本及繪本 ppt 3. 愛的量表製作、周哈里窗表格(附件一、二) <p>◎動機引導</p> 1. 老師先播放或清唱《月亮代表我的心》歌曲之片段： 你問我愛你有多深？ 我愛你有幾分？ 你的情也真、	12	音樂	

你的意也真，  
月亮代表我的心。

2. 老師問：知道家人有多愛你嗎？  
學生自由回答，發下愛的量表，請學生填寫。

3. 繪本共讀：《猜猜我有多愛你》  
老師問：小兔子知不知道兔媽媽的愛有多深？  
如學生自由回答  
老師問：如果你是小兔子，那麼請在愛的量表上記錄小兔子和兔媽媽的量表關係。

◎發展活動

利用“周哈里窗”的對談了解家人彼此的愛的表現。

1. 活動說明指導與練習：  
請學生兩人一組進行：兩人互相對談三分鐘後各自寫出對方的優點和自己的優點。

完成後將對方的優點交給對方，彼此將自己的表現整理於下表中：

我知道 你也知道	我知道 你不知道
我不知道 你知道	我不知道 你也不知道

.....

我的優點	( )的優點

\*周哈里窗表格

2. 整理與發表：  
當完成上表後，請同學發表自己的優點和別人發現的優點，將此方法應用於與家人的互動中，能增進彼此的了解，拉近彼此的關係。

繪本  
及繪  
本  
ppt  
愛的  
量表

發表  
-  
口  
語  
評  
量  
愛  
的  
量  
表  
活  
動  
單

實  
際  
操  
作  
能  
與  
同  
學  
進  
行  
討  
論

”周  
哈  
里  
窗”  
表  
格

<p>1-2-2-3</p> <p>1-2-2-2</p> <p>1-2-2-3</p> <p>1-2-2-4</p>	<p>◎<b>統整與總結</b></p> <p>家人的愛雖然沒有說出來，但是卻潛藏在五種愛之語中，需要我們細細的體會</p> <p>◎<b>回家作業：1-2-2-3 分想享學校活動</b></p> <p>1. 將課堂進行的周哈里窗活動回家與家長一起活動，增進彼此的了解。 (老師也可以利用家長日進行本活動)</p> <p style="text-align: center;">~第一節課結束~</p> <p style="text-align: center;"><u>&lt;活動二：愛的撲克牌&gt;</u></p> <p style="text-align: center;"><u>本活動建議兩節連續上</u></p> <p>◎<b>教學準備</b></p> <p>1 <b>愛的撲克牌教具製作</b> (愛的撲克牌教具乃教育部家庭教育中心研發，在101-2 家庭教育深耕研習中由周麗端教授介紹得知，因數量有限只好自己進行仿製此教具)</p> <p>2 愛之語家庭觀察記錄單，附件四-1，-2</p> <p>3 五種愛之語 ppt，附件三</p> <p>◎<b>準備活動</b></p> <p>五種愛之語介紹：</p> <p>a. 肯定的語言： 用言詞的鼓勵獲讚美來表達愛，除了透過口語表達，也可以運用文字書寫的方式。</p> <p>b. 服務的行動： 因為愛而心甘情願為對方付出，以真心誠意的行動，特地幫忙對方做一件超越自己本分的事或是和平常不太一樣的事，讓對方感受到被呵護照顧。</p> <p>c. 送禮物： 挑一件適合對方的具體禮物，送到對方心坎中，雖然只是小小的一個動作卻傳達出愛。</p> <p>d. 精心的時刻： 能專心的關注對方，仔細傾聽對方說話並給予適當的回應，雖然相處時間短暫也能在彼此的陪伴中感受到愛與親密。</p> <p>e. 身體的親密： 像是牽手、擁抱、輕拍、摟肩等身體的接觸都</p>	<p>3</p> <p>10</p>	<p>愛的撲克牌</p> <p>五種愛之語 ppt</p>	
---	---	--------------------	-------------------------------	--

	<p>能傳遞出被關心與愛的表現</p> <p><b>◎暖身活動(一)--角色扮演</b> 愛的撲克牌使用說明與活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每個學生隨機發給一張牌。</li> <li>2. 請兩位同學上台：第一位同學亮出她抽到的牌並念出內容，隨即為第二位同學做出牌的內容動作。 例如： 幫腿部痠痛的(爸爸)做按摩。 第二位同學飾演爸爸 第一位同學幫忙按摩</li> <li>3. 第一位同學抽出第三位同學請第三位同學上台。</li> <li>4. 第二位同學亮牌並念出牌的內容，隨即為第三位同學做出牌的內容動作。</li> <li>5. ……依此類推 (透過活潑有趣的角色扮演引起學生的學習動機，並為下一個活動暖身)</li> </ol> <p><b>◎暖身活動(二)--替換語詞語文活動</b> 隨機發給學生一張牌，隨機抽取學生念出牌的內容並進行替換語詞。 例如： 與(阿公)合照後製作精美(手工相框) →與(阿嬤)一起挑撿菜後(煮出一道佳餚)</p> <p><b>◎發展活動--支援前線(或心臟病)</b> 熟悉愛之語的內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分成小組(6人/組)</li> <li>2. 老師將撲克牌分給學生(1副/組)</li> <li>3. 老師指定一種愛之語，例如：精心時刻，每組學生立即共同判讀全部的牌並挑出屬於此種類的牌。</li> <li>4. 請每組推派一人到台前展示挑出的牌，由老師帶領全班共同檢視。 (發現各組挑選出的牌可能會有出入)</li> <li>5. 老師針對各組牌的差異引導同學進行討論。</li> <li>6. 老師說明日常生活中愛的表現往往並非單面向，而是同時包含兩種以上的愛之語，且主要</li> </ol>	10		觀察角色扮演--能做出牌面指示動作
		20		發表--能完成替換語詞
		30		

	<p>是以接受者的主觀感受為依據。</p> <p>◎統整與總結</p> <p>1. 透過學習活動積極辨識各種愛之語，並學習情感表達的多元方式，覺察家人的主要愛之語，建立良好的家人互動關係。</p> <p>2. 愛的付出與感受是需要練習的，練習體會感受家人對我們的付出，也主動為家人付出愛之語，彼此正向回饋，相信家人關係將更上層樓。</p> <p>◎回家作業</p> <p>觀察記錄一週內家人之間的愛之語(附件四)</p> <p>~第二、三節課結束~</p>	10	觀察記錄單	察發表觀察記錄單
--	--	----	-------	----------