



臺南市家庭教育中心 103 年度徵選「家庭教育課程活動設計」

單元名稱	多元家庭方程式			
類目	● 家人關係組 ○ 家庭生活管理組			
教學實施對象	○ 高中 ○ 國中 中 年級 ● 國小	教學節數	● 3 節 ○ 6 節	
學生背景分析	因應臺灣生活態度、工作方式、結婚對象的改變，使得學生家中的家庭型態也展現了多元的面貌。目前學生的家庭型態共有小家庭、折衷家庭、大家庭、單親家庭、隔代教養家庭及跨國婚姻家庭等幾種型態。但學生普遍對自己的家庭型態及同學的家庭型態並不熟悉，有時甚至會因缺乏共同的生活經驗而產生爭吵及嘲笑的情況，缺少對自己家庭的認同感及對彼此的尊重。			
設計理念	<p>家，是每個人生活的核心組織。每個人的家庭型態自己無法選擇，但應要正向看待自己的家庭，發揮自己家庭的優勢能力，才能在家庭的呵護下順利成長。</p> <p>另外，尊重多元的家庭型態則是家庭教育另一個重要的課題，透過教學活動與生活分享，讓同學們了解每一個家庭不同的樣貌、不同的組成模式，也要懂得尊重彼此、尊重每一個人的家庭。同時也藉此反思與家人間的關係，促進家人間情感交流、和諧互動。</p>			
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多元的家庭型態。 2. 了解並尊重自己與他人的多元家庭型態。 3. 關懷家人，促進家人間的愛與情感交流。 			
適用能力指標	<p>家庭教育能力指標</p> <p>一、瞭解家庭:描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭形態</p> <p>二、關懷家人:瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持</p> <p>性平能力指標</p> <p>2-2-6 認識多元的家庭型態。</p>			
預期目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自己的家庭型態。 2. 能尊重多元的家庭型態。 3. 能分享自己家中的愛、價值及傳統。 4. 能畫出自己家中充滿愛的時光。 			
節次 (能力指標)	教學內容	時間	教學資源	評量方式
第一節	<p>【主題一】家庭大不同</p> <p>～第一節～</p> <p>課前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友了解自己家中的成員人數及稱謂。 2. 小朋友先觀察家庭的主要活動。 3. 老師準備多元家庭大地遊戲身份卡 <p>一、準備活動</p> <p>教師引導語：</p> <p>各位小朋友，我們都有自己的家。你</p>	5		能描述自己家的基

<p>第一節</p>	<p>們能不能描述一下自己家的基本成員及家的特性。</p> <p>【活動一】 多元家庭找一找</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放多元家庭影片。 2. 小朋友請仔細觀察影片，並記下影片中出現哪些家庭形態。 3. 老師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 說說看影片中出現了那些家庭形態？ (2) 說說看影片中總共出現了幾種家庭形態啊？ 4. 小朋友能回答出家庭型態，如： <ol style="list-style-type: none"> (1) 一個人組成家庭。 (2) 有爸爸媽媽和小朋友的家庭。 (3) 爸爸媽媽其中一個是外國人的家庭。 (4) 外公或外婆照顧小朋友的家庭。 (5) 同性住在一起的家庭。 <p>.....</p> <p>老師結語： 雖然每個人都有家，因應每個家的組織方式不同，每個家的型態都不盡相同。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【活動二】 多元家庭知識庫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放多元家庭簡介 ppt，介紹各種家庭的結構與特性。 2. 最後統計及分類全班小朋友的家庭型態。 <p>老師結語： 各位小朋友，其實在我們班中，就已包含了許多種的家庭型態，不管您的家庭是屬於哪種型態。大家都應好好發揮自己家庭的優勢，喜愛自己的家庭。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>【活動三】 多元家庭大風吹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明多元家庭大風吹的遊戲規則。 2. 學生抽選身份卡。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>身份卡正面</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>身份卡反面</p> </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. 老師抽選題目：雙親家庭、異性戀家 	<p>5</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>多元家庭影片</p> <p>多元家庭 ppt</p> <p>遊戲身份卡</p>	<p>本成員及特性</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能說出家庭型態的模式和數量</p> <p>能認識不同的家庭型態</p> <p>能說出自己的家庭型態</p> <p>能依照題目組合適當的家庭</p>
------------	---	------------------------------	--	---

<p>第一節</p>	<p>庭、同性戀家庭、新移民家庭、單身家庭、單親家庭、頂客族家庭、大家庭、小家庭、隔代教養家庭…</p> <p>4. 學生依老師所選出題目，組合家庭。</p> <p>5. 老師一一檢視每個家庭的組合情況，並與同學做討論。</p> <p>6. 學生擔任父母的將雙手牽起來，孩子站在父母中間。</p> <p>老師結語：</p> <p>家庭的型態不一定是一個爸爸一個媽媽家孩子組成，有很多種其他類型，有的是只有媽媽和孩子或爸爸和孩子的單親家庭；有的是有祖父母和孫子的隔代教養家庭；有的是有兩個媽媽或兩個爸爸的同志家庭；…，家庭的種類繁多，各有特色，重點不在家庭的組成份子，而是家庭的功能是否健全，家中是否擁有愛。希望大家都能正向看待每一種家庭型態，並好好經營自己的家庭。</p> <p>～第一節完～</p>			<p>能尊重不同的家庭型態</p>
<p>第二節</p>	<p>【主題二】多元家庭多元故事 ～第二節～</p> <p>課前準備：</p> <p>教師準備 1. 媽媽的紅沙發（單親家庭）、 2. 這兩個人在做什麼（跨國婚姻家庭）、 3. 同志家庭繪本等三本多元家庭繪本。</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師引導語：</p> <p>上一節課各位小朋友對多元家庭有了概念性的了解，能不能請小朋友就您的了解，說說看在某個類型的家庭型態中，她們的生活可能會有什麼特別的地方？</p> <p>這一節課，我們要來看看在這些家庭型態中會發生什麼特別的事呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>【活動四】多元家庭新世界</p> <p>老師依序帶領小朋友觀看三本多元家庭繪本，並說明繪本中所發生的事，引導小朋友進入該家庭型態的世界中。</p> <p>1. 媽媽的紅沙發</p> <p>(1) 教師展示「媽媽的紅沙發」ppt 並述說故事。</p> <p>(2) 教師在帶領故事中提問：</p> <p>a. 故事的主角有哪些人？</p>	<p>4</p> <p>30</p>	<p>媽媽的紅沙發繪本 ppt</p>	<p>能回答某個類型的家庭型態中，可能發生的事</p> <p>能專心聆聽故事 能回答老師的提問</p>

<p>第二節</p>	<p>b. 她們家發生了什麼事？ c. 她們家怎麼渡過難關？ d. 這是什麼家庭型態？</p> <p>2. 這兩個人在做什麼（新住民線上繪本） （1）教師展示「這兩個人在做什麼」線上繪本。 （2）教師在帶領故事中提問： a. 故事的主角有哪些人？ b. 他們準備要做什麼事？ c. 他們做了什麼努力？ d. 這是什麼家庭型態？</p> <p>3. 德國同志繪本 （1）教師展示「德國同志繪本」ppt 並翻譯故事內容給小朋友聽。 （2）教師在帶領故事中提問： a. 故事的主角有哪些人？ b. 他們平時都在做什麼？ c. 你對什麼事印象最深刻？ d. 這是什麼家庭型態？</p> <p>三、綜合活動 【活動五】愛在哪兒 老師提問以上三個故事中，小朋友你們覺得故事中最能察覺家中的「愛」是在故事中的哪一頁？並說說看為什麼？ 統整歸納以上三個故事，引導小朋友發現「愛」是不同家庭型態的共同價質。 老師結語： 1. 不同的家庭型態，都有屬於自己獨特的活動，也有自己獨特的價值，我們應該正向去看待。 2. 只要有愛，每個家庭就能發揮功能，成為保護我們的堅固城堡。 ～第二節完～</p>	<p>6</p>	<p>新住民線上繪本</p> <p>德國同志繪本 ppt</p> <p>三本多元家庭繪本</p>	<p>能專心聆聽故事 能回答老師的提問</p> <p>能專心聆聽故事 能回答老師的提問</p> <p>能找出「愛」在故事中的哪個頁面 能回答問題</p>
	<p>【主題三】家庭愛很大 ～第三節～</p> <p>課前準備： 教師準備圖畫紙、蠟筆及精美小獎品</p> <p>一、準備活動 教師引導語： 上一節課各位小朋友看過了其他家庭所發生的事，這一節課我們要再回過頭來看看自己家中所發生的事。小朋友請您說說看在家中做什麼活動時，您可以發現家中的「愛」？</p>			<p>能說出家中擁有「愛」的活動</p>

<p>第三節</p>	<p>二、發展活動 【活動六】愛無所不在 1. 將小朋友分組，每三個人一組。 2. 發下圖畫紙及蠟筆。 3. 以「家中有愛的時刻」為主題進行創作。 4. 作品中必須包含家中所有的家人。 5. 作品請在 30 分鐘內完成。</p> <p>三、綜合活動 【活動七】分享我的愛 1. 小朋友進行家庭繪畫愛的分享，說說在家庭中那些活動，可以發現愛、感受愛。（分享同學可獲得一份小禮物，給予肯定與支持。） 老師結語： 原來每個家庭中都有愛，請小朋友多多發掘家中的愛，也製造家中的愛，讓每個家庭更美好。同時大家也要尊重各種不同的家庭型態喔！</p> <p style="text-align: center;">～第三節完～</p>	<p>30</p> <p>10</p>	<p>圖畫紙及蠟筆</p> <p>精美小禮物</p>	<p>能畫出家中有愛的時刻</p> <p>能上台享自己的家的故事</p>
<p>省思與建議</p>	<p>【省思】</p> <p>一、多元家庭概念模糊</p> <p>多元家庭是現今多元社會的現況，但孩子們卻沒有這樣的感覺，雖知道每個人的家庭都不一樣，但卻說不出是哪邊不一樣，甚或有些是一知半解，對某些家庭型態產生錯誤不好的印象。而某些家庭型能的孩子明顯的可以看出對自己的家庭有些負面的想法，因而顯現沒自信的樣子。透過多元家庭的介紹，其實孩子們的接受度都很高，在帶入些正向的觀念及想法後，孩子們大都可以輕易的分辨出自己的家庭型態，也知道自已家庭型態的特性。</p> <p>二、遊戲可促進孩子的認知</p> <p>遊戲是孩子的語言，在教學的過程中，可以明顯得感受到，孩子喜歡起來動一動，喜歡去解決問題，去測試自己是否已完全了解概念。因此，透過「多元家庭大風吹」的實施，其實可以帶動孩子透過參與遊戲，更加深入的去檢視自己的概念，教師也可以利用這個機會看出孩子是否在觀念上還有混淆，並給予補充說明。</p> <p>三、繪本可帶出不一樣的思考</p> <p>孩子的經驗往往都局限於自己的生活週遭，因此對於別人的生活比較沒有辦法去想像及感同身受。繪本則是一個很好帶入其他生活經驗的工具，不同的繪本呈現了不同的主題，透過繪本的閱讀，孩子得已閱讀別的家庭型態，增進孩子對其他家庭型態的了解，也可以得知其他家庭型態的特性。</p> <p>四、作畫可使孩子的思考聚焦</p> <p>孩子要產出一個作品，就先必須要思考，並且歸納整理自己的想法，看看在腦子中的畫面哪一個是最符合主題的。且在畫作產生的過程中，孩子得以再一次的體驗「家中愛的時刻」，這有助於建立孩子與自己家庭的正向連結，喜歡自己的家庭。</p>			

【建議】

一、繪畫時間可再增長，也可設計為課後親子共創互動作品

在「多元的愛」活動進行中，可以發現孩子是樂於投入其中的，但或許是因為年紀尚小及繪畫技能尚不純熟的緣故，使得畫作產出的過程較慢。而大部份的孩子都無法依照時間的限制，對其創作做出適當的調整與簡化，大都還是依照自己的步驟，慢慢產出，且希望能有更多的時間讓他們畫完整。因此，在課程的設計上，「家庭愛很大」這一活動建議可再增加一節課的時間，或者延伸為課後作品，鼓勵小朋友帶回家與家人共同創作，能有助於孩子完整表現心中想法，幫助孩子分享，也能促進與家人互動的親密關係。

教學評估



【主題一】家庭大不同

1. 活動：多元家庭找一找。
2. 孩子們的觀察很細微，也很敏感，雖尚無法說出影片中家庭型態的名稱，但對於不同的家庭型態基本樣貌是可以敘說出來的。
3. 透過敘說，孩子們漸漸可以察覺到，現今的社會是存在多種不同的家庭型態的。
4. 在發表的過程中，也有孩子描敘同志家庭，孩子們雖有一些小耳語，但並無特別的排斥現象，似乎也可看出在孩子們的觀念中對同志議題可能是存在一些友善觀點的。

跨國婚姻家庭

隨著我國與世界各國之政治、經濟、貿易、社會文化交流日趨頻繁，國人眼界逐漸與世界接軌，伴隨而來的是國人與外籍或大陸地區人士聯姻的情況增多。另外，由於男女人口比例差異日漸增大、學歷或經濟的劣勢等因素，使得男性透過婚姻仲介所到亞洲鄰近國找尋伴侶。

你家是屬於哪一種家庭呢？

小家庭	折衷家庭	大家庭	單親家庭	繼親家庭	隔代教養家庭	跨國婚姻家庭	頂客家庭	獨身家庭	同志家庭
10	6	5	3	0	2	4	0	0	0

1. 活動：多元家庭知識庫。
2. 透過本活動，正式將各種家庭型態介紹給小朋友知道，小朋友得以知道各型態的樣貌及形成背景。
3. 活動最後，會統計全班小朋友的家庭型態。小朋友在本活動中可以檢視及確認自己家庭的型態，同時也認識同學們的家庭型態。
4. 透過家庭型態的統計，小朋友可以發現，班上的同學，也是存在著許多不同的家庭型態。



1. 活動：多元家庭大風吹。
2. 身份別卡片，打破小朋友本身的性別限制，以拿到的身份別卡片所呈現性別為主。小朋友一開始雖然覺得彆扭，但也很快就調適過來，融入於卡片角色之中。如此可見小朋友尚易於引導及型塑的特性。
3. 組合多元家庭的過程，雖略顯得吵鬧，但透過動態的討論，小朋友更能夠體會到各種不同家庭型態的組成要素及特質。
4. 在組成各型態家庭的過程中，孩子並無對某種家庭型態有特別的排斥現象，也都能積極的投入遊戲中。由此可看見孩子對各家庭型態的友善度是還不錯的。



【主題二】多元家庭多元故事

1. 活動：多元家庭新世界、愛在那兒？
2. 介紹主流價值外的三種家庭型態—單親家庭、跨國婚姻家庭、同志家庭。藉由介紹這些家庭，帶領課程中的孩子，了解他們所不知的多元家庭，同時發現其家庭樂趣及價值。
3. 同志家庭，對孩子來說，是個比較少接觸的領域。從說故事的過程中，可以發現孩子對其是充滿好奇的，是想要了解再多一些的。



【主題三】家庭愛很大

1. 活動：愛無所不在

